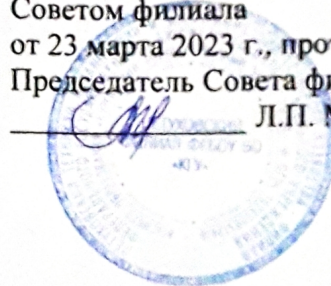


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства - филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Курганский государственный университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
Решением методического совета филиала
от 21.03.2023 г., протокол №5

УТВЕРЖДЕНО
Советом филиала
от 23 марта 2023 г., протокол № 1
Председатель Совета филиала
Л.П. Мякинина



Положение
о внутренней системе оценки качества образования

Петухово
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к организации внутренней системы оценки качества образования Петуховского техникума механизации и электрификации сельского хозяйства – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» (далее – Филиал, ФГБОУ ВО «КГУ», Университет)

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми в Филиале; Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет»; Положением о Петуховском техникуме механизации и электрификации сельского хозяйства – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» и иными нормативно-правовыми документами.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего контроля оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Филиала являются преподаватели, обучающиеся и их родители.

1.6. Филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Филиала, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (при наличии).

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Понятие контроля - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Мониторинг качества образования - система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности

образовательного учреждения, внутренних и внешних аудитов, оценивание деятельности в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой в образовательном учреждении основной профессиональной образовательной программы.

1.9. **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются

- ежемесячные отчеты успеваемости и посещения занятий;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- проведение внутренних аудитов;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей Филиала;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи системы оценки качества образования

3.

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Филиале;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Филиале, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Филиала.

2.2. Основные задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение стимулирующих доплат работникам;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Филиале, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- разработка системы диагностики и контроля состояния образования в Филиале, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Филиале;
- повышение привлекательности Филиала как поставщика кадров и делового

партнера для работодателей за счет высокого качества профессионального образования выпускников;

- принятие обоснованных управленческих решений;
- выработка коррекционно-управляющих мер управленческого воздействия;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели управления качеством образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Филиала;
- оценка качества основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования;
- целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в образовательном учреждении в целом и каждого обучающегося, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
- гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет Филиала, педагогический совет, методический совет, предметно-цикловые комиссии.

3.1. Администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе основной профессиональной образовательной программы проведение в Филиале контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по

устранению отмеченных недостатков.

3.2. Совет Филиала действует в соответствии с Положением о совете Филиала.

3.3 Методический совет

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практик по результатам контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень и уровень методических объединений.

4.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.8. При оценке качества образования в образовательном учреждении, основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.9. Реализация внутреннего мониторинга качества образования учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний аудит;

- конкурсы.

4.10. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.11. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям.

Оценка **качества образовательных результатов**. Она включает:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, сформированности компетенций по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, и профессиональным модулям;
- участие и результативность в региональных и межрегиональных конкурсах;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся групп нового набора;

Оценка **качества организации образовательного процесса**. Она включает:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета;
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся групп нового набора в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех курсах обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Филиала для родителей и общественных организаций.

Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - качество планирования воспитательной работы;
 - охват обучающихся таким содержанием внеурочной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - наличие студенческого самоуправления;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- Оценка **профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся и т.д.;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Оценка **здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.4.8. Оценка **продуктивности деятельности** Филиала. Она включает:

- участие обучающихся в олимпиадах разного уровня;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня;
- участие обучающихся в фестивалях и творческих конкурсах;
- участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- оценку спортивных достижений обучающихся;

5. Организация внутреннего контроля качества образования

5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом, в котором определяются:

- цель и задачи контроля;
- объекты;
- направления;
- формы и методы;
- критерии контроля;
- сроки проведения контроля.

В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться компетентные организации, отдельные внешние специалисты, высококвалифицированные преподаватели колледжа.

5.2. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 15 дней.

5.3. Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию; изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

5.4. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения преподавателя, если в месячном плане указаны сроки контроля. Директор и зам. директора имеют право посещать учебные занятия преподавателей внепланово без предварительного предупреждения.

5.5. Основанием для проведения контроля могут быть:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

5.8. Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, которой указываются:

5.9. Проверяемый педагогический работник имеет право:

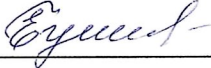

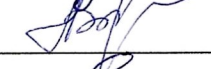
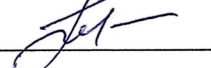
- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в совет образовательного учреждения или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля о их пересмотре.

5.10. По итогам контроля с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического советов, методического объединения, производственные совещания, рабочие совещания;
- рассматриваются вопросы о поощрении и награждении педагогических работников.

5.11. Директор по результатам контроля принимает решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля (при необходимости);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- другие решения в пределах своей компетенции.

Сведения о разработчиках:	Мякина Л.П. – директор
Согласование должностных лиц:	
Председатель ПЦК	 Е.В. Бутенко
Председатель ПЦК	 М.В. Сурикова
Председатель ПЦК	 А.В. Алексеев
Председатель ПЦК	 Т.И. Тимошенко