

**ПРОГРАММА**  
**работы школы начинающего педагога**  
**«Мастер - класс» для начинающих преподавателей**  
**на 2019 – 2020 уч.год**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности начинающих педагогов.

**Задачи:**

- способствование более быстрой профессиональной и социальной адаптации начинающих педагогов к условиям и требованиям образовательной организации;
- создание условий для формирования потребности начинающих педагогов в непрерывном самообразовании;
- содействие обеспечению выполнения единых подходов к обучению и воспитанию студентов на учебных занятиях.

**Основные направления:**

- знакомство с основными категориями, принципами и методами обучения студентов в среднем профессиональном учебном заведении;
- предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации обучения, поиск возможных путей их преодоления.

| Тема  | Кол-во часов | Сроки проведения |
|---|--------------|------------------|
| 1. Структура учебного заведения. Организация учебного процесса в ПОО.   | 1            | сентябрь         |
| Планирование. Учебно – методическая документация. Требования к заполнению учебных журналов.   | 1            |                  |
| Консультации.   | 1            |                  |
| Типы и виды занятий. Организация современного занятия.  | 1            | октябрь          |
| Классное руководство в техникуме (назначение и функции классного руководителя, содержание деятельности, планирование работы)  | 1            |                  |
| Консультации.   | 1            |                  |
| Психолого –педагогическая культура преподавателя  | 1            |                  |
| Структурные элементы урока  | 1            | ноябрь           |
| Знакомство с локальными нормативными актами техникума   | 1            |                  |
| Консультации  | 1            |                  |
| Организационные формы обучения в СПО:   |              | декабрь          |
| -лекция. Виды лекций. Приемы и методы активизации лекционных занятий;   | 1            |                  |
| -семинарские занятия. Структура семинарского занятия и методика его проведения;   |              |                  |
| -лабораторно – практические занятия. Методы проведения практических занятий.  | 1            |                  |
| Промежуточная аттестация студентов  | 1            |                  |
| Профилактика психоэмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов   | 1            |                  |
| Консультации  |              |                  |
| Методическая работа преподавателя в условиях реализации ФГОС  | 1            | Январь           |
| Требования к содержанию УМК по дисциплине. Особенности составления методических пособий по выполнению практических, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов, пособий для заочной формы обучения. | 1            |                  |
| Консультации. Оказание практической помощи в комплектовании   | 1            |                  |

|   |           |                |
|---|-----------|----------------|
| УМК.  |           |                |
| Система контроля и оценки знаний студентов. Входной, текущий и итоговый контроль. Методика проведения зачетов и экзаменов.  | 1         | февраль        |
| Психологические основы работы преподавателя. Личностно – возрастные особенности студентов. Взаимоотношения преподаватель-студент. Конфликтные ситуации и управление ими.                    | 1         |                |
| Консультации.   | 1         |                |
| Самостоятельная работа студентов. Приемы активизации самостоятельной работы над учебным материалом.   | 1         | март           |
| Имидж и репутация педагога.   | 1         |                |
| Консультации  | 1         |                |
| Практическое обучение в СПО.  | 1         | апрель         |
| Особенности заочного обучения в СПО.  | 1         |                |
| Профессиональная компетентность преподавателя. Технология развития профессиональной компетенции. Влияние профессионализма преподавателя на уровень сформированности компетенций обучающихся |           | май            |
| Самообразование как источник индивидуального роста педагога   | 1         |                |
| Консультации  | 1         |                |
| Профессиональный тренинг (посещение лекционных, семинарских, практических занятий ведущих преподавателей техникума).  | 10        | В течение года |
| Консультации.   | 1         |                |
| Подведение итогов работы ШНП  | 1         | июнь           |
| Анкетирование «Самоанализ успешности учебной работы»  |           |                |
| Планирование работы на следующий год  |           |                |
| <b>Всего</b>  | <b>39</b> |                |