Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24D69F8DE37852488075738 23A4FCFB3
Владелец: Мякинина Лидия Петровна
Действителен: с 05.08.2024 до 29.10.2025

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Л.П.Мякинина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООО 01.06 Иностранный язык

специальность среднего профессионального образования
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(код и наименование специальности)
Форма обучения
очная

Петухово
2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональнее образовательное учреждение Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства (ФГБПОУ Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства).

Разработчик:
Колодяжная Татьяна Александровна, преподаватель ФГБПОУ «Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета	16
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	17
2.2. Содержание учебного предмета	19
2.3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	24
2.4. Содержание профильной составляющей	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
3.1 Образовательные технологии	25
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
3.3 Информационное обеспечение обучения	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет изучается на базовом уровне, относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет «Иностранный язык», реализуемый в рамках ППССЗ обладает самостоятельностью и цельностью.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Русский язык», «Родной язык», «История».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи:

Цели достигаются через развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметных:

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) совместной деятельности

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметных:

- владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

- аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

- смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

- владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

- с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения со сложным дополнением – Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

- предложения с I wish;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me … to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

- владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

- аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

- смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- итать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

- владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- ладеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

- с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- редложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

- предложения со сложным дополнением – Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

- предложения с I wish;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me … to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося - не предусмотрено;

консультации - не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**96**
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	92
курсовая работа	Не предусмотрено
контрольная работа	4
самостоятельная работа	Не предусмотрено
промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Метапредметные	ОК 01. Выбирать способы решения задач

(отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями)	профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**
	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения. Его роль при освоении специальности.	**1**
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		**9**
Тема 1.1. Речевые штампы и основы грамматических знаний	**Содержание учебного материала**	**9**
	Английский алфавит. Гласные звуки: долгие и краткие, дифтонги. Согласные звуки: звонкие и глухие. Приветствие, прощание.	1
	Чтение гласных букв в I и II типах слога. Личные местоимения. Указательные и притяжательные местоимения. Чтение гласных букв в III и IV типах слога. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.	2
	Сочетания гласных, согласных букв. Чтение слов. Числительные: количественные и порядковые.	2
	Порядок слов в предложениях разного типа. Интонация. Чтение предложений. Обозначение годов, дат. Арифметические действия. Пунктуация.	2
	Вопросительные предложения. Вопросительные и относительные местоимения. Средства связи в тексте (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Чтение коротких текстов.	2
Раздел 2. Повседневная жизнь		**32**
Тема 2.1 Моя биография	**Содержание учебного материала**	**6**
	Лексические единицы по теме «Моя биография». Тематический текст – ознакомительное чтение. Глагол (to) be.	2
	Чтение, перевод тематического текста. Глагол (to) be **(**отрицательная и вопросительная формы). Беседа по теме. Подготовка рассказа о себе.	2
	Представление себя и других людей. Глагол (to) have. Отрицательная и вопросительная формы глагола (to) have. Рассказ о себе. Лексико-грамматические упражнения.	2
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**6**

Друзья	Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место учебы/ работы, увлечения, общение с друзьями. Лексические единицы по теме «Мои друзья». Текст «Мои друзья». Множественное число существительного. Перевод текста «Мои друзья». Множественное число существительного (исключения из правила). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
	Беседа по теме. Описание человека по картине / фотографии. Неопределенные местоимения some, any, no.	2
	Рассказ о друге. Дополнительное чтение. Лексико-грамматические упражнения.	2
Тема 2.3 Семья	**Содержание учебного материала**	**6**
	Члены семьи. Общение в семье. Домашние обязанности. Семейные традиции. Лексические единицы. Настоящее простое время (действие, образование, наречия - указатели времени). Текст «Моя семья». Настоящее простое время **(**отрицательная и вопросительная формы).	2
	Беседа по теме. Описание семьи по картине /фотографии. Перевод тематического текста. Настоящее простое время. Лексико-грамматические упражнения.	2
	Описание своей семьи. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения. Заполнение анкеты.	2
Тема 2.4 Мой рабочий день	**Содержание учебного материала**	**8**
	Мой рабочий день. Лексические единицы. Чтение текста. Время. Предлоги времени. Конструкция it takes me … to do something.	2
	Перевод текста. Прошедшее простое время (действие, образование, наречия-указатели времени). Личное (электронное) письмо другу с описанием своего рабочего дня.	2
	Беседа по теме. Покупки. Лексические единицы. Прошедшее простое время (отрицательная и вопросительная формы). Работа с текстом «Покупки». Рассказ с опорой «Мой рабочий день». Лексико-грамматические упражнения.	2
	Рассказ-описание рабочего дня. Дополнительное чтение. Фразовые глаголы (look after, be over, give up, etc.). Лексико-грамматические упражнения.	2
Тема 2.5 Техникум	**Содержание учебного материала**	**6**
	Мой техникум. Общение в техникуме. Новые лексические единицы. Чтение текста. Наречия.	2
	Беседа по теме. Перевод текста. Наречия: many, much, a lot of, little, a little, few, a few. Лексико-грамматические упражнения.	2
	Рассказ о техникуме с опорой. Повторение.	2
Контрольная работа		**2**
Раздел 3. Здоровье. Спорт		**6**

Тема 3.1. Здоровье	**Содержание учебного материала**	**4**
	Посещение врача. Лексические единицы. Чтение текста (ознакомительное). Ответы на вопросы к тексту. Степени сравнения односложных прилагательных и наречий.	2
	Диалог. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения. Степени сравнения многосложных прилагательных.	2
Тема 3.2 Спорт	**Содержание учебного материала**	**2**
	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Лексические единицы. Текст. Лексико-грамматические упражнения. Сравнительные слова и обороты than, as…as, not so as; either … or; neither … nor. Мой любимый вид спорта. Текст «Олимпийские игры». Лексико-грамматические упражнения.	2
Раздел 4. Современная молодежь. Профессии		**8**
Тема 4.1. Увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**4**
	Хобби. Лексические единицы. Работа с текстом. Настоящее простое время (действие, образование). Лексико-грамматические упражнения.	2
	Дополнительный текст «Образовательные поездки». Диалог-интервью об увлечениях и интересах. Прошедшее простое время (действие, образование).	2
Тема 4.2. Проблемы молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Проблемы молодежи. Связь с предыдущими поколениями. Дополнительные тексты. Будущее простое время (образование, употребление). Оборот to be going to. Лексико-грамматические упражнения.	2
Тема 4.3 Выбор профессии	**Содержание учебного материала**	**2**
	Современные профессии. Образование и профессии. Лексические единицы. Настоящее продолженное время (действие, образование. Дополнительное чтение «Планы на будущее, проблемы выбора профессии». Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время (действие, образование). Лексико-грамматические упражнения.	2
Раздел 5. Страна изучаемого языка		**16**
Тема 5.1 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	**8**
	Российская Федерация. Географическое положение, климат, население. Лексические единицы. Текст. Беседа по тексту. Настоящее совершенное время.	2
	Политическая система России. Лексические единицы. Прошедшее совершенное время. Лексико-грамматические упражнения	2

	Крупные города. Москва – столица России. Текст. Будущее совершенное время. Беседа по теме. Достопримечательности столицы. Лексические единицы. Рассказ-путешествие по своей стране.	2
	Праздники и знаменательные даты. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одном из праздников.	2
Тема 5.2 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	**Содержание учебного материала**	**8**
	Англоговорящие страны. Соединенное Королевство, географическое положение, климат, население. Лексические единицы. Текст. Страдательный залог (образование).	2
	Описание географического положения Соединенного Королевства. Государственное и политическое устройство. Текст. Страдательный залог (употребление).	2
	Крупные города. Лондон – столица Соединенного Королевства. Текст. Беседа по теме. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Беседа по теме. Достопримечательности столицы. Лексические единицы. Рассказ-путешествие о Соединенном Королевстве.	2
	Праздники и традиции. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одном из праздников.	2
Раздел 6. Городская и сельская жизнь		**6**
Тема 6.1 Город и село	**Содержание учебного материала**	**6**
	Особенности городской и сельской жизни в России. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Лексические единицы. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Неличные формы глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	2
	Особенности городской и сельской жизни в Великобритании. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Активизация лексических единиц. Беседа по теме. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	2
	Описание родного города /села. Дополнительное чтение. Лексико-грамматические упражнения.	2
Раздел 7. Природа и экология		**4**
Тема 7.1 Природные ресурсы. Окружающая среда	**Содержание учебного материала**	**4**
	Природные ресурсы. Проблемы экологии. Изменение климата и глобальное потепление. Лексические единицы. Условные предложения. Перевод текста «Защита окружающей среды». Беседа по теме. Послетекстовые упражнения. Условные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	2

	Рассказ по теме. Дополнительный текст «Возобновляемые источники энергии» /«Знаменитые природные заповедники».	2
Раздел 8. Научно-технический прогресс		**10**
Тема 8.1 Достижения науки и техники	**Содержание учебного материала**	**6**
	Прогресс в науке и технике. Лексические единицы. Чтение и перевод текста. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
	Новые информационные технологии: интернет. Лексические единицы. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Эквиваленты модальных глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	2
	Беседа по теме. Дополнительные тексты «Машины и механизмы», «Выставки сельскохозяйственного оборудования». Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения.	2
Тема 8.2 Выдающиеся личности	**Содержание учебного материала**	**2**
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.	2
Тема 8.3 Иностранные языки в нашей жизни	**Содержание учебного материала**	**2**
	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Конструкции английского языка. Лексико-грамматические упражнения.	2
Контрольная работа		**2**
Всего		**96**

2.3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной программы составляет по специальности технологического профиля профессионального образования - 96 часов, из них: учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего - 96 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов не предусмотрена. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.

Тематический план

Содержание обучения	Объем образовательной программы, час.	Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, час.				Самост. работа студента
		всего	в том числе			
			с учетом рабочей программы воспитания	Лаб. работы	Прак. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Введение	**1**	**1**			**1**	
Раздел 1. Вводно – корректив ный курс	**9**	**9**			**9**	
Тема 1.1. Речевые штампы и основы грамматических знаний	9	9			9	
Раздел 2. Повседневная жизнь	**32**	**32**			**32**	
Тема 2.1 Моя биография	6	6			6	
Тема 2.2 Друзья	6	6			6	
Тема 2.3 Семья	6	6			6	
Тема 2.4 Мой рабочий день	8	8			8	
Тема 2.5 Техникум	6	6			6	
Контрольная работа №1	**2**	**2**			**2**	
Раздел 3. Здоровье. Спорт	**6**	**6**			**6**	
Тема 3.1. Здоровье	4	4			4	
Тема 3.2. Спорт	2	2			2	
Раздел 4. Современная молодежь. Профессии	**8**	**8**			**8**	
Тема 4.1. Увлечения и интересы	4	4			4	
Тема 4.2. Проблемы молодежи	2	2			2	
Тема 4.3 Выбор профессии	2	2			2	
Раздел 5. Страна изучаемого языка	**16**	**16**			**16**	
Тема 5.1 Российская Федерация	8	8	1		8	
Тема 5.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	8	8			8	
Раздел 6. Городская и сельская жизнь	**6**	**6**			**6**	
Тема 6.1 Город и село	6	6			6	
Раздел 7. Природа и экология	**4**	**4**			**4**	

Тема 7.1. Природные ресурсы. Окружающая среда	6	6			6	
Раздел 8. Научно-технический прогресс	**10**	**10**			**10**	
Тема 8.1 Достижения науки и техники	6	6			6	
Тема 8.2 Выдающиеся личности	2	2			2	
Тема 8.3 Иностранные языки в нашей жизни	2	2			2	
Повторение	**2**	**2**			**2**	
Контрольная работа №2	**2**	**2**			**2**	
Всего:	**96**	**96**			**96**	

2.4. Содержание профильной составляющей

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий по предмету «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

Вид занятия	Используемые образовательные технологии
Практические занятия (ПЗ)	Информационно-коммуникационные (ИКТ)

При преподавании предмета «Иностранный язык» используются следующие активные формы проведения занятий по видам аудиторных занятий:

Вид занятия	Используемые активные формы проведения занятий
Практические занятия (ПЗ)	Мультимедиа - уроки

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- мультимедийные презентации;
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук ASUS, устройство для прослушивания и воспроизведения звука (наушники с гарнитурой).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература
Для обучающихся

Основные источники:

1. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 14-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. - 257 с. – (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-124878-4. - Текст : электронный. - URL: https :// zn anium.ru/catalog/product/2201861

2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162934

3. Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 168 с. : ил. — (Мой выбор - английский). — ISBN 978-5-09-115777-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919420

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201864

Дополнительные источники:

1. Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1222622

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 55 000 слов.- СПб.: Издательский Дом «Литера» 2017-2018г.

Для преподавателей

1. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 14-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. - 257 с. – (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-124878-4. - Текст : электронный. - URL: https :// zn anium.ru/catalog/product/2201861

2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162934

3. Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 168 с. : ил. — (Мой выбор - английский). — ISBN 978-5-09-115777-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919420

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201864

Дополнительные источники:

1. Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1222622

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 55 000 слов.- СПб.: Издательский Дом «Литера» 2017-2018г.

.

Интернет- ресурсы (для обучающихся и преподавателей)

1. LET IT START: Времена группы Perfect – The Past Perfect Tense / Прошедшее совершенное время [Электронный ресурс] / Copyright. Режим доступа: http://www.englishelp.ru/learn-english/grammar/105-the-past-perfect-tense.html. (Дата последнего доступа: 21.01.2021).

2. Английский по SKYPE. Упражненя по теме «Инфинитив и герундий» [Электронный ресурс] /, info@study –English.info - Режим доступа: http://study-english.info/exercises-infinitive.php. (Дата последнего доступа: 21.01.2021).

3. Native English Изучение английского языка. Множественное число существительных в английском языке. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.native-english.ru/grammar/english-nouns-plural. (Дата последнего доступа: 21.01.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, контрольных работ. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Результаты обучения (предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- владеть основными видами речевой деятельности: говорение: - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); - аудирование: - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	Текущий контроль в устной и письменной форме в виде: - устного опроса; - упражнений; - словарного диктанта; - заданий по текстам; - оценки выполнения заданий контрольной работы. Промежуточная аттестация: не предусмотрена. Итоговая аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете в виде контрольной работы.

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); владеть фонетическими навыками: - различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; - владеть пунктуационными навыками: - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; - распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной	

речи: - родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; - с использованием словосложения: - сложные существительные путём соединения основ существительных (football); - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); - сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); - с использованием конверсии: - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); - имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); - глаголов от имён существительных (a hand – to hand); - глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных	

типов предложений английского языка; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - предложения с начальным It; - предложения с начальным There + to be; - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; - предложения со сложным дополнением – Complex Object; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; - предложения с I wish; - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - конструкция It takes me … to do smth; - конструкция used to + инфинитив глагола; - конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); - неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); - определённый, неопределённый и нулевой артикли; - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - притяжательный падеж имён существительных; - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; - порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); - слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); - личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; - неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); - количественные и порядковые числительные; - предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; - владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники,	

этикетные особенности общения и другие); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: - использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - владеть метапредметными умениями, позволяющими: - совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. - владеть основными видами речевой деятельности: - говорение: - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего	

отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); - аудирование: - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); - смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); - итать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); - владеть фонетическими навыками: - различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом	

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; - ладеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; - апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; - распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; - с использованием словосложения: - сложные существительные путём соединения основ существительных (football); - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); - сложные прилагательные путём соединения	

наречия с основой причастия II (well-behaved); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); - с использованием конверсии: - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); - имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); - глаголов от имён существительных (a hand – to hand); - глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - предложения с начальным It; - предложения с начальным There + to be; - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; - редложения со сложным подлежащим – Complex Subject; - предложения со сложным дополнением – Complex Object; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous	

Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; - предложения с I wish; - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - конструкция It takes me … to do smth; - конструкция used to + инфинитив глагола; - конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; - глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); - неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); - определённый, неопределённый и нулевой артикли; - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - притяжательный падеж имён существительных; - имена прилагательные и наречия в положительной,	

сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; - порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); - слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); - личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; - неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); - количественные и порядковые числительные; - предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; - владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском	

языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	