

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ПЕТУХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА»

РАССМОТРЕНО
Советом техникума
02 сентября 2024 г. (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Л.П. Мякина
приказ от 02 сентября 2024 г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации и проведению
внутренней независимой оценки качества образования по образовательным
программам среднего профессионального образования

Петухово
2024

1. Общие положения

Положение о внутренней независимой системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства» (далее - Положение) устанавливает цели, задачи, виды и содержание процедур, необходимых для независимой оценки качества образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ООП СПО), определяет порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования, а также единые подходы к организации оценки качества уровня сформированности компетенций выпускников в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства» (далее - Техникум).

Настоящее Положение является основным и обязательным документом Техникума при осуществлении организационных мероприятий по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений Техникума, участвующих в образовательном процессе, для получения полной информации об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также для корректировки учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех работников Техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и по договорам гражданско-правового характера.

Внутренняя независимая оценка качества образования (далее - ВНОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, анализ эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ВНОКО.

Основными пользователями являются обучающиеся и их родители (законные представители), заинтересованные организации, коллегиальные органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, федеральные и региональные органы исполнительной власти.

При реализации ВНОКО возможно привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, представителей работодателей, а также представителей иных юридических лиц, отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования, в качестве экспертов.

ВНОКО осуществляется Техникумом непрерывно.

Результаты ВНОКО оперативно учитываются в деятельности Техникума с целью ее совершенствования, предоставляются основным пользователям, средствам массовой информации, а также размещаются на официальном сайте Техникума.

2. Нормативное правовое обеспечение системы и процедур ВНОКО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав Техникума;
- локальные акты Техникума, регламентирующие образовательную деятельность.

3. Определения и термины

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Мониторинг качества образования - систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества образования.

Нормы качества образования - выявленные, признанные и зафиксированные документально системы требований к качеству образования, соответствующих потребностям общества и личности в качестве высшего образования определенной структуры и уровня.

Критерии качества образования - показатель степени соответствия качества образования установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей образовательных услуг. Обеспечение качества образования - поддержание качества образования в соответствии с установленными нормами, требованиями, стандартами.

4. Цели, задачи и принципы ВНОКО

4.1 Целями ВНОКО являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по

результатам освоения ООП СПО;

- совершенствование структуры и актуализации содержания ООП СПО, реализуемых Техникумом;
- повышение конкурентоспособности ООП СПО, реализуемых Техникумом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Техникуме;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Техникума, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Техникума с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.
- прогнозирование развития образовательной системы Техникума.

4.2 Задачами ВНОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

4.3 Организация и проведение ВНОКО основываются на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника и иного персонала Техникума;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Техникуме.

5. Организация и проведение ВНОКО в Техникуме

5.1. Основными видами оценки качества образовательной деятельности в

Техникуме являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по ООП СПО;
- оценка качества реализации ООП СПО;
- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение);
- открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;
- комфортность условий;
- доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательность и вежливость работников и др..

5.2. К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование Техникума, в рамках которого проводится оценка качества реализации ООП СПО;
- внутренний аудит образовательных программ;
- текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации;
- государственная итоговая аттестация;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- анкетирование выпускников;
- различные формы мониторинга.

5.3. Организация ВНОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта оценивания и сроков проведения процедур ВНОКО;
- определение состава участников процесса ВНОКО, включая внутренних и внешних заинтересованных лиц (создание комиссий по ВНОКО в зависимости от объекта оценивания);
- сбор данных, используемых для ВНОКО;
- обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе независимой оценки качества образования;
- подготовка информационных и аналитических материалов по итогам ВНОКО.

5.4. Техникум проводит оценочные мероприятия с привлечением работников управления образовательной деятельности, других структурных подразделений, участвующих в реализации ООП СПО, а также представителей органов студенческого самоуправления.

Результаты внутренней оценки качества могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм оценки деятельности Техникума.

5.5. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся в соответствии с планом мероприятий ВНОКО, утвержденным приказом директора. Ответственным за обеспечение ВНОКО выступает заместитель директора.

5.6. По результатам внутренней оценки качества формируются соответствующие отчеты, разрабатываются рекомендации, принимаются корректирующие действия и управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Техникума и отдельных направлений его деятельности.

6. Оценка качества подготовки обучающихся

6.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Техникуме осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

6.2. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами Техникума.

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых помимо педагогических работников, проводивших занятия по дисциплине (модулю), рекомендуется включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП СПО.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться ПЦК, реализующей ООП СПО по согласованию с заместителем директора.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных в Техникуме. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными). Рецензирование и апробацию используемых тестов рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП СПО. Рекомендуется регулярно обновлять банки контрольных заданий и осуществлять их экспертизу.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные Техникумом.

6.3. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

6.4. Для повышения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП СПО и представляющим собой реальную производственную;

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП СПО и (или) преподавателей Техникума;

6.5. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется ПЦК, реализующей ООП СПО в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются председателем ПЦК, реализующей ООП СПО. Предметно-цикловые комиссии, реализующие ООП СПО на основании результатов входного контроля могут рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения.

6.6. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных Техникумом.

6.7. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация (в том числе работодателям) их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

6.8. Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят

к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют ПЦК.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Результаты участия в олимпиадах следует вносить в портфолио обучающегося.

6.9. Механизмы ВНОКО заложены в процедуры государственной итоговой аттестации по ООП СПО в соответствии с утверждённым Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

7. Оценка качества реализации ООП СПО

Оценка качества реализации ООП СПО проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого Техникумом. Для объективности показателей самообследования образовательных программ предусмотрены следующие процедуры:

- внутренний аудит образовательных программ, проводимый заместителем директора;
- ежегодная самооценка ПЦК, за которой закреплена образовательная программа, условий реализации ООП СПО на соответствие требованиям ФГОС СПО (общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы);
- ежегодный выборочный опрос обучающихся, в том числе выпускного курса, включающий оценивание условий, содержания, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы и мониторинг востребованности выпускников;
- анализ востребованности ООП СПО по результатам приёмной кампании (количество поданных заявлений, конкурс, средний балл аттестата поступающих на ООП СПО, количество зачисленных на 1 курс).

8. Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

8.1. Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется в рамках:

- оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;
- оценки удовлетворенности преподавательского состава;
- оценки удовлетворенности работодателей.

8.2. В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса ежегодно проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся.

Анкеты включают разделы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество работы педагогических работников;
- содержание учебного процесса;
- организация образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;

- психологический климат в коллективе и Техникуме;
- условия для внеучебной деятельности;
- открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Оценка удовлетворенности педагогического состава проводится ежегодно в виде анонимного анкетирования.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество управления деятельностью Техникумом;
- система оплаты труда и нематериального стимулирования;
- организация учебного процесса;
- психологический климат в коллективе;
- условия для дополнительного профессионального образования;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

8.4. Опросы выпускников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц ежегодно проводятся для получения информации об их удовлетворенности качеством образования и в целях совершенствования образовательных программ Техникума.

Оценка удовлетворенности выпускников, представителей работодателей и (или) их объединений может осуществляться по следующим критериям:

- качество подготовки специалистов;
- соответствие уровня подготовки требованиям рынка.

В анкетах должна быть предусмотрена возможность внесения предложений по совершенствованию учебного процесса в Техникуме.

8.5. Анкетирование всех участников образовательной деятельности проводится в соответствии с приказами директора. Контроль за организацией и проведением анкетирования возлагается на заместителя директора.

Организация и проведение анкетирования в рамках внутренней оценки, в том числе разработка анкет и анализ результатов анкетирования осуществляются учебно-методическим отделом совместно с предметно-цикловыми комиссиями, реализующими ООП СПО.

Для обеспечения объективности оценки в анкетировании может использоваться авторизация респондентов. По итогам анкетирования заместителем директора готовятся аналитические отчеты, формулируются предложения по корректирующим и предупреждающим действиям. Результаты анализа удовлетворенности доводятся до сведения коллективов ПЦК, ответственных за реализацию ООП СПО, обучающихся и других заинтересованных лиц.

9. Оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности

9.1. Оценка условий реализации ООП СПО и качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Техникуме проводится в рамках самообследования кадрового, материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП СПО.

9.2. Оценка качества кадрового обеспечения реализации ООП СПО Техникума включает в себя:

- оценку уровня квалификации педагогических работников (открытые занятия);
- процедуры оценки качества работы научно-педагогических работников обучающимися.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;
- определение соответствия качества преподавательского состава требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования к кадровым условиям реализации образовательной программы;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Техникума.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, учебно-воспитательная работа и т.д.).

9.3. Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП СПО Техникума производится в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

9.4. Ресурсное обеспечение ООП СПО также оценивается обучающимися в рамках исследования по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

10. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Техникума

10.1. По результатам проведения мероприятий в рамках ВНОКО осуществляется анализ собранной информации и на основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования ПЦК, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. Председатели перечисленных в плане ПЦК (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет заместителю директора, отвечающему за управление качеством образовательного процесса.

10.2. Заместитель директора организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты председателей ПЦК (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

10.3. По итогам исполнения плана мероприятий заместитель директора формирует итоговый отчет и представляет его директору (либо иному уполномоченному лицу) Техникума для принятия управленческих решений.

10.4. Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности Техникума размещается на официальном сайте Техникума в сети «Интернет».

11. Ответственность за организацию и проведение ВНОКО

11.1. Ответственность за организацию и проведение ВНОКО на уровне Техникума несет заместитель директора.

11.2. Организация и проведение ВНОКО Техникума относится к сфере ответственности учебно-методического отдела.

11.3. Ответственность за организацию и проведение ВНОКО на уровне ПЦК несет председатель ПЦК, реализующего программы СПО.