

Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства –
филиал ФГБОУ ВПО Курганская государственная сельскохозяйственная
академия им. Т.С. Мальцева»

«Формирование и оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся:



опыт и проблемы»
(Круглый стол)

Семинар преподавателей 02.04.2015 г.

Цель:

Формирование условий для коллективного обсуждения темы, возможности обмена опытом и получения ответов по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам.

I.Формирование и оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся: теория и практика



**Мякинина Л.П., руководитель отдела по УМР Петуховского филиала
ФГБОУ ВПО Курганская ГСХА**

1. Теоретические основы оценки сформированности компетенций



**Компетентностный подход — это
как привидение: все о нем
говорят, но мало кто его видел...**

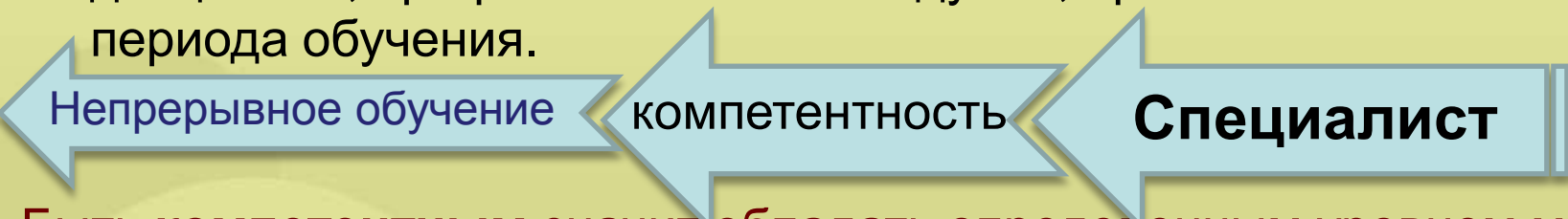
Б. Д. Эльконин



Компетенция – это способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Признаки компетенций:

1. Компетенция - это область умений, а не знаний.
2. Компетенция формируется в результате деятельности.
3. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых.
4. Значительная роль в проявлении компетенций принадлежит обстоятельствам. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.
5. Компетенция развивается, обогащается, расширяется, отталкиваясь от начального уровня.
6. Компетенция формируется во взаимосвязи всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик в течение всего периода обучения.



Быть компетентным значит обладать определенным уровнем мастерства, в совершенстве владеть деятельностью.

Факторы, затрудняющие формирование компетенций



Низкий уровень мотивации студентов к учебно-познавательной и профессиональной деятельности



Низкий общекультурный уровень



Непонимание со стороны преподавателей необходимости проведения работы по формированию компетенций



Преобладание репродуктивного вида учебной работы по сравнению с проблемно-поисковым и исследовательским

Требования ФГОС СПО к результатам освоения ППССЗ

Выпускник, обладающий общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности по специальности

Оценка качества
подготовки обучающихся и выпускников

оценка уровня освоения
дисциплин

оценка компетенций
обучающихся



**Оценка уровня
освоения дисциплин
/ПМ**



**Оценка компетенций
обучающихся**

Процедура оценивания и критерии оценок
определены в локальных нормативных актах

Нормативных документов и методических
рекомендаций Министерством
образования и науки РФ не предложено

Разработан инструментарий оценки знаний
и умений: тесты, контрольные вопросы,
задания и т.д.

?

Имеются формы записи мониторинга
успеваемости студентов: журналы занятий,
зачетные книжки, итоговые ведомости.

?

Конечный результат фиксируется в
приложении к диплому



ОПРЕДЕЛЕНИЕ сформированности компетенций, в т.ч. общих - социальной составляющей в деятельности будущих специалистов, приобретает все более значимую роль.



2. Применение на практике или «Как обойтись «Малой кровью».



Действия на уровня преподавателя:

1. Анализ рабочих программ дисциплин, ПМ, практик в формировании и оценке компетенций.
2. Объединение компетенций в кластеры (или сферы) по видам.
3. Определение показателей сформированности компетенции.
4. Формирование инструмента оценки (**методы, средства, критерии оценки**).
5. Определение «маршрута» оценки (периодичность, отслеживание результатов).

1. Анализ рабочих программ



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (1 КУРС, ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Работа с источниками Контрольная работа ОК 1. ОК 4.
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Анализ документов. Самостоятельная работа ОК 2.
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выполнение индивидуальных заданий ОК 8. ОК 5. ОК 9.
различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;	Тестовый компьютерный контроль. Исторический диктант ОК 5.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тестовые задания. Групповая работа ОК 6. ОК 7.
представлять результаты изучения в формах конспекта, реферата, рецензии.	Контроль ведения конспекта Рецензия на устный ответ ОК 8. ОК 3.
Знания:	



2. Объединение компетенций в кластеры (или сферы) по видам

Сферы (кластеры) компетенций

Профессиональная сфера



ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес



ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество



ОК 3.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность



ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Сферы (кластеры) компетенций

Информационная сфера



ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности



ОК 9.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Сферы (кластеры) компетенций

Сфера социального взаимодействия



ОК 7.

Брать на себя
ответственность за
работу членов команды
(подчиненных),
за результат выполнения
заданий



ОК 6.

Работать в коллективе и
в команде, эффективно
общаться с коллегами,
руководством,
потребителями

3. Определение показателей сформированности компетенции

Профессиональная сфера

ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Показатели компетенций

владеет профессиональной терминологией;

проявляет интерес к выполнению профессионально ориентированных заданий;

формулирует цель работы, составляет план;

своевременность выполнения, сдачи задания;

Доказательность, аргументированность при ответе,

Информационная сфера



ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



ОК 5.

Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий



ОК 9.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Показатели компетенций



различает в информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;



использует Интернет-ресурсы для выполнения задачи



оформляет работу в соответствии с установленными требованиями;



умеет работать с тезисом, таблицей, схемой



умеет обобщать, анализировать, делать выводы

Сфера социального взаимодействия



ОК 6.

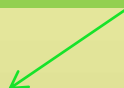
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями



ОК 7.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Показатели компетенций



устанавливает и поддерживает хорошие отношения с сокурсниками и преподавателем;



делится своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим;

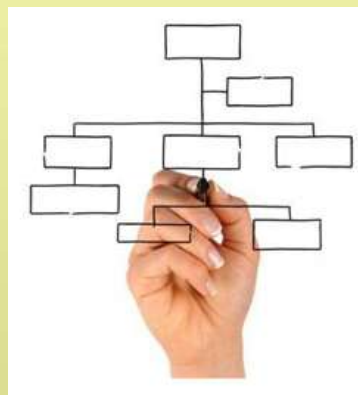


выслушивает мнение сокурсников и преподавателей;



активно вносит вклад в работу других.

4. Формирование инструмента оценки (методы оценки, средства, критерии оценки).



МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Наиболее доступный метод контроля – систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий.

Методы оценки уровня сформированности ОК /ПК

устный опрос;

письменная проверка (диктанты, ответы на вопросы, решение исторических задач, составление тезисов, выполнение различных таблиц и схем, подготовка рефератов);

практическая проверка – тексты с ошибками, анализ исторических документов, защита результатов работы группы и т.д.);

стандартизированный контроль (тестирование, в том числе с использованием информационных технологий – итоговый контроль).



Методы и средства оценки уровня сформированности компетенций



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Разработка КОС

Результаты (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.</p> <p>Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>Точность и техничность проверки первичных бух. документов.</p> <p>Правильность исправления ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p> <p>Правильность разnosки по счетам.</p> <p>Соблюдение графика документооборота предприятия при группировке первичных бухгалтерских документов.</p> <p>Соблюдение требований нормативной базы при оформлении документации, в т.ч. с использованием информационных технологий.</p>	<p>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практик</p>

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации деятельности по ... (специфика содержания ПМ).</p> <p>Соблюдение требований нормативных документов при решении проф. задач.</p> <p>Своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</p> <p>Аргументированность выбора методов ...</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора средств и т.д.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Оценка выполнения ПР</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике</p>
<p>ОК 5. Использовать ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешность поиска и хранения информации с использованием компьютера.</p> <p>Результативность применения специализированного программного обеспечения для сбора и хранения, обработки информации в соответствии с изучаемым модулем.</p>	<p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за ходом...</p>

Шкала оценок сформированности компетенций

Не сформирована (-)	Сформирована (+)
--------------------------------	-----------------------------

Шкала оценок Сформированности компетенций

Уровни сформированности			
Низкий	Базовый	Средний	Высокий
не сформирована	частично сформирована	сформирована на среднем уровне	сформирована полностью
0	3	4	5

Лист контроля сформированности ОК



Группа _____

Шкала оценки: 0 баллов – низкий: не сформирована; 1 балл – базовый: частично сформирована; 2 балла – средний: сформирована на среднем уровне; 3 балла – высокий: сформирована полностью

[illegible]

Точка, точка, запятая...

Точка, точка, запятая -

Вышла рожица кривая.

Ручки, ножки, огуречик, -

Получился человечек!



Что увидят эти точки,
Что построят эти ручки,
Далеко ли эти ножки
Уведут его,
Как он будет жить на свете -
Мы за это не в ответе:
Мы его нарисовали,
Только и всего!



**"Что вы, что вы! Очень важно,
Чтобы вырос он отважным,
Сам сумел найти дорогу,
Вычислить разбег.
Это трудно, это сложно,
Но иначе невозможно:
Только так из человечка
Выйдет человек! "...**

