

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО. 01.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

---

*базового* уровня

Специальность среднего профессионального образования

*35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)*

---

(код и наименование специальности)

Форма обучения

*очная*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Организация-разработчик: Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» (Петуховский филиал ФГБОУ ВО КГУ)

Разработчик:  
Гайнулин Александр Львович, преподаватель Петуховского филиала ФГБОУ ВО КГУ

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно - научных дисциплин  
Протокол от 18 мая 2023 № 09

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно - научных дисциплин

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-8
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	8
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	9-24
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Содержание учебной дисциплины	11-19
2.3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	20
2.4. Содержание профильной составляющей	20-23
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23-25
3.1 Образовательные технологии	23
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.3 Информационное обеспечение обучения	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

---

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Дисциплина изучается на базовом уровне, относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Межпредметные связи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими общеобразовательными учебными дисциплинами, как «История», «Биология», «Химия», «Физическая культура», способствуют формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействуют лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы. Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Цель

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства,

Задачи

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов:

### **Личностных:**

#### **1) гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственное воспитание:
- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

#### **4) эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

#### **5) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **Метапредметных:**

метапредметные результаты основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Универсальные коммуникативные действия:**

1) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

проявлять творчество и разумную инициативу

**Универсальные регулятивные действия:**

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

**Предметных:**

- характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**в соответствии с учебным планом**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

консультации - не предусмотрено.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	66
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
курсовая работа	Не предусмотрено
контрольная работа	2
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие образовательных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды образовательных результатов	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<b>Личностные</b> (отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>Метапредметные</b> (отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть: познавательными универсальными учебными	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное

действиями;  
коммуникативными  
универсальными учебными  
действиями;  
регулятивными универсальными  
учебными действиями)

профессиональное и личностное развитие.

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Безопасность на транспорте.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры	2

	<p>безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p>	
<p><b>Тема 1.3.</b> Источники опасности в быту.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Безопасность в общественных местах.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основы обороны государства</b></p>		<b>6</b>
<p><b>Тема 2.1.</b> Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>

	военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.	
<b>Тема 2.2.</b> Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.	<b>2</b> 2
<b>Тема 2.3.</b> Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.	<b>2</b> 2
<b>Раздел 3.</b> <b>Военно-профессиональная деятельность</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> Выбор воинской профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	<b>2</b> 2
<b>Тема 3.2.</b> Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).	<b>2</b> 2

	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.	
<b>Тема 3.3.</b> Призыв граждан на военную службу.	<b>Содержание учебного материала</b> Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<b>2</b> 2
<b>Раздел 4.</b> <b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1.</b> Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.	<b>2</b> 2
<b>Тема 4.2.</b> Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.	<b>2</b> 2

<b>Тема 4.3.</b> Средства индивидуальной защиты населения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	2
<b>Раздел 5.</b> <b>Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Источники опасности в природной среде.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.	2
<b>Тема 5.2.</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	2
<b>Раздел 6.</b> <b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Разновидности экстремистской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность	2

	граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.	
<b>Тема 6.2.</b> Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.	2
<b>Тема 6.3.</b> Экстремизм и терроризм на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.	2
<b>Раздел 7.</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1.</b> Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило	2



	здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.	
<b>Тема 7.2.</b> Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.	<b>2</b> 2
<b>Раздел 8.</b> <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>12</b>
<b>Тема 8.1.</b> Освоение основ медицинских знаний.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.	<b>2</b> 2
<b>Тема 8.2.</b> Первая помощь и правила её оказания.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.	<b>2</b> 2

<b>Тема 8.3.</b> Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке.	2
<b>Тема 8.4.</b> Первая помощь при ранениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.	2
<b>Тема 8.5.</b> Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.	2
<b>Тема 8.6.</b> Первая помощь при утоплении и коме.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	2
<b>Раздел 9.</b> <b>Элементы начальной военной подготовки</b>		<b>12</b>
<b>Тема 9.1.</b> Строевая подготовка и воинское приветствие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2
<b>Тема 9.2.</b> Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.	2
<b>Тема 9.3.</b> Действия в современном общевойсковом бою.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.	2
<b>Тема 9.4.</b> Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	2
<b>Тема 9.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Первая помощь в бою.	Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	2
<b>Тема 9.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Сооружения для защиты личного состава.	Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	2
<b>Контрольная работа</b>		2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к дифференцированному зачету		2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

**2.3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

При реализации содержания общеобразовательного учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной программы составляет по специальности технологического профиля профессионального образования – 68 часов, из них: учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего - 66 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 2 часа. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.

**Тематический план**

Содержание обучения	Объем образовательной программы, час.	Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, час				Самост. работа студента
		всего	в том числе			
			с учетом рабочей программы воспитания	Лаб. работы	Прак. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Тема 1.1.</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2				
<b>Тема 1.2.</b> Безопасность на транспорте.	2	2				
<b>Тема 1.3.</b> Источники опасности в быту.	2	2				
<b>Тема 1.4.</b> Безопасность в общественных местах.	2	2				
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
<b>Тема 2.1</b> Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты.	2	2				
<b>Тема 2.2</b> Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	2	2	<b>1</b>			
<b>Тема 2.3</b> Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	2	<b>1</b>			
<b>Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Выбор воинской профессии.						
<b>Тема 3.2.</b> Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	2	1			
<b>Тема 3.3.</b> Призыв граждан на военную службу.	2	2				
<b>Раздел 4.</b> <b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	6	6				
<b>Тема 4.1.</b> Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	2				
<b>Тема 4.2.</b> Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	2	2				
<b>Тема 4.3.</b> Средства индивидуальной защиты населения.	2	2				
<b>Раздел 5.</b> <b>Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.</b>	4	4				
<b>Тема 5.1.</b> Источники опасности в природной среде.	2	2				
<b>Тема 5.2.</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	2	2				
<b>Раздел 6.</b> <b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	6	6				
<b>Тема 6.1.</b> Разновидности экстремистской деятельности.	2	2				
<b>Тема 6.2.</b> Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.	2	2				
<b>Тема 6.3.</b> Экстремизм и терроризм на современном этапе.	2	2				
<b>Раздел 7.</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	4	4				
<b>Тема 7.1.</b> Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	2	2				
<b>Тема 7.2.</b>	2	2				

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.						
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Освоение основ медицинских знаний.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 8.2.</b> Первая помощь и правила её оказания.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 8.3.</b> Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 8.4.</b> Первая помощь при ранениях.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 8.5.</b> Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 8.6.</b> Первая помощь при утоплении и коме.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Строевая подготовка и воинское приветствие.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 9.2.</b> Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 9.3.</b> Действия в современном общевойсковом бою.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 9.4.</b> Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 9.5.</b> Первая помощь в бою.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Тема 9.6.</b> Сооружения для защиты личного состава.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>				
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>66</b>				<b>2</b>

#### 2.4. Содержание профильной составляющей

Профильное изучение общеобразовательного учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Образовательные технологии

3.1.1. При реализации различных видов учебных занятий по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

Вид занятия	Используемые образовательные технологии
Теоретическое обучение (ТО)	Информационно-коммуникационные (ИКТ)

3.1.2. При преподавании учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения занятий по видам аудиторных занятий:

Вид занятия	Используемые активные формы проведения занятий
ТО	Разбор конкретных ситуаций, лекции – визуализации.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

по количеству обучающихся

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект инструкционно - методических материалов;

на кабинет:

- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением (переносной)
- мультимедиапроектор (переносной)

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Литература Для обучающихся

###### Основные источники:

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с (СПО) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972438>

###### Дополнительные источники:

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 224с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995045>

##### Для преподавателей

###### Основные источники:

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=349297>

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

#### **Дополнительные источники:**

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995045>

#### **Интернет-ресурсы (для обучающихся и преподавателей)**

1. Личная безопасность. [www.obzh.info](http://www.obzh.info)[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.obzh.info/>(Дата последнего доступа: 21.01.2021).

2. МедУход.ру. Руководство для ухаживающих за больными. [Уход при заболеваниях.](http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml) Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи. [Электронный ресурс]/ [Свято-Димитриевское училище сестер милосердия](http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml),- Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>(Дата последнего доступа: 21.01.2021).

3. [www.Grandars.ru](http://www.Grandars.ru) БЖД и риски [Электронный ресурс]/ E-mail: [info@grandars.ru](mailto:info@grandars.ru). - Режим доступа: [www.Grandars.ru](http://www.Grandars.ru)(Дата последнего доступа: 21.01.2021).

4. Видеоролики по БЖД [Электронный ресурс]/ «МЧС России». - Режим доступа: [http://www.mchs.gov.ru/info/individual/rules/Videoroliki\\_po\\_bezopasnosti\\_zhiznedeja](http://www.mchs.gov.ru/info/individual/rules/Videoroliki_po_bezopasnosti_zhiznedeja) (Дата последнего доступа: 21.01.2021).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, контрольной работы. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по дисциплине.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	<p>В устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестов;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>- оценки выполнения заданий контрольной работы.</li> </ul>
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	
владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	
знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	

<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	
<p>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	
<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p>	
<p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p>	
<p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	
<p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	