

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДД. 01 Введение в специальность

специальность среднего профессионального образования

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

(код и наименование специальности)

базовой подготовки

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева» (Петуховский филиал ФГБОУ ВО КГСХА)

Разработчики:

Булатова Елена Анатольевна, преподаватель Петуховского филиала ФГБОУ ВО КГСХА
Дементьева Алена Викторовна, преподаватель Петуховского филиала ФГБОУ ВО КГСХА
Сурикова Маргарита Васильевна, преподаватель Петуховского филиала ФГБОУ ВО КГСХА

ОДОБРЕНА

предметно - цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2020 г. № 06

Председатель: О.В. Катаева

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 21 января 2021 г. № 05

Председатель: Т.И. Тимошенко

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 10 февраля 2022 г. № 06

Председатель: Т.И. Тимошенко

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 16 февраля 2023 г. № 06

Председатель: Т.И. Тимошенко

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Область применения программы | 4 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 2.2 Содержание учебной дисциплины | 11 |
| 2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 24 |
| 2.4. Содержание профильной составляющей | 26 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 3.1 Образовательные технологии | 27 |
| 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 27 |
| 3.3 Информационное обеспечение обучения | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне, является дополнительной учебной дисциплиной. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа преемственности при изучении раздела «Основы общественных наук» по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования, но в то же время учебная дисциплина «Введение в специальность», реализуемая в рамках ППССЗ обладает самостоятельностью и цельностью.

В рамках изучения дисциплины «Введение в специальность» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Информатика», «Математика», «Иностранный язык»,

Изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели

Изучение дисциплины «Введение в специальность» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения или методов научного сознания и умений учебно – исследовательской и проектной деятельности;
- формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений;
- развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся;
- овладение относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, формирование компетентностей, позволяющих обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса;

- развитие у обучающихся пространственного воображения и пространственных представлений, образного, пространственного, логического, абстрактного мышления;

- формирование познавательного интереса и потребности к самообразованию и творчеству;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
Задачи

- формировать умения проводить исследования, передавать, презентовать полученные знания и опыт;

- формировать навыки совместной работы и делового общения;

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире;

- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста;

- усвоение базовых понятий и терминов, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей

анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- развитие графической грамотности и умения применять графические знания в новых ситуациях;

- привитие культуры графического труда, формирование эстетического вкуса, аккуратности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные универсальные учебные действия

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

- умение классифицировать проекты по различным видам деятельности; формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат; формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы; оформлять результаты; презентовать свою работу, используя различные средства наглядности;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных

ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений;

- формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование умений применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика и т.д.);

- формирование представления о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, аксонометрическая проекция, технический рисунок и др.

- формирование умений применять геометро - графические знания и умения для решения различных прикладных задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 230 часов;

самостоятельной работы обучающегося 96 часов;

консультации 14 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 340 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 230 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| контрольная работа | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 96 |
| Консультации | 14 |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | |

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) в контексте преимущества формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|--|---|
| Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка) | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции) | ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу |

| | |
|--|--|
| других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
|--|--|

2.2. Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

| Наименование разделов И тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|----------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы проектной деятельности | | 28 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие, цели и задачи проектной деятельности обучающихся. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. | 2 | 1 |
| Тема 1.1 Проект. Виды проектов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие проекта. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Выбор и формулирование темы проекта. Целеполагание. Определение гипотезы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Выбор темы. Определение степени значимости. Актуальность. Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Этапы работы над проектом. Планирование и подбор материалов для проекта. Структурирование проекта. Подведение итогов, оформление результатов. Реализация плана проекта | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Требования к оформлению проекта | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. | 2 | 1 |
| | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 1.5. Источники информации и их использование в научно-исследовательской работе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды источников информации. Информационные ресурсы. Методы поиска информации. Составление плана. Выписки из текста: цитирование текста, пометки в тексте. | 2 | 1 |
| Тема 1.6. Виды, особенности и правила публичного выступления | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды и методы публичного выступления. Особенности публичной речи. Требования и технология публичного выступления | 2 | 1 |
| Тема 1.7. Подготовка презентации к защите проекта | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Понятие презентации. Структура презентации. Правила оформления презентации. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентации на одну из тем: 1. Информационные ресурсы в проектной деятельности. 2. Этапы проектной деятельности. 3. Правила оформления презентации. | 8 | |
| Тема 1.8. Оценка работы над проектом | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Оценка работы над проектом. Критерии оценки результатов проектной деятельности. | 2 | 1 |
| Консультации 1. Правила оформления проекта. 2. Создание презентации проекта. | | 2 | |
| Раздел 2. Основы общественных наук | | 152 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цели и задачи изучения основ общественных наук. Актуальность изучения при освоении специальности. | 2 | 1 |
| Тема 2.1. Человек. Человек в системе общественных отношений | Содержание учебного материала | 24 | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Философские и научные представления о социальных качествах человека | 2 | 1 |
| | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, | 2 | 1 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| | контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. | | |
| | Искусство, его основные функции. | 2 | 1 |
| | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. | 2 | 1 |
| | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. | 2 | 1 |
| | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. | 2 | 1 |
| | Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. | 2 | 1 |
| | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов Составить и заполнить таблицу по теме. «Мировоззрение. Типы мировоззрения». 2. Подготовить доклад по одной из тем (по выбору студента): «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?», «Роль образования в жизни человека и общества, «Мораль как общественный регулятор», «Религия как форма мировоззрения», «Искусство как форма познания мира через художественные образы». 3. Подготовить реферат по одной из следующих тем (по выбору студентов): «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», | 8 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 14 | |
| Общество как сложная | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное | 2 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---|
| динамическая система | взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. | | |
| | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция | 2 | 1 |
| | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1.Выполнить дифференцированные задания (по выбору студентов) по разделу: «Общество как сложная динамическая система» 2.Составить и заполнить таблицу по теме «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества». | 8 | |
| Тема 2.3. Экономика | Содержание учебного материала | 29 | |
| | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. | 2 | 1 |
| | Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. | 2 | 1 |
| | Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. | 2 | 1 |
| | Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 2 | 1 |
| | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. | 2 | 1 |
| | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. | 2 | 1 |
| | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | уплачиваемые предприятиями. | | |
| | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | 1 |
| | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. | 2 | 1 |
| | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. | 2 | 1 |
| | Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Дифференцированные задания (по выбору студентов): 1. Составить таблицу «Типы экономических систем». 2. Выписать основные понятия и привести примеры по темам: «Основы налоговой политики государства», «Функции государства в экономике». 3. Подготовить доклад по одной из тем (по выбору студентов): «Причины и последствия безработицы», «Особенности современной экономики России», «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах». | 8 | |
| Контрольная работа | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 16 | |
| Тема 2.4. Социальные отношения | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. | 2 | 1 |
| | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | 1 |
| | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Каналы социальной мобильности. | 2 | 1 |
| | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема | 2 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| | неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | |
| | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе по одной из тем (по выбору студента): «Проблемы современной молодежи», «Межнациональные конфликты в мире: причины пути решения», «Роль семьи в жизни человека и общества». | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 24 | |
| | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | 2 | 1 |
| | Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. | 2 | 1 |
| | Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 2 | 1 |
| | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. | 2 | 1 |
| | Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | 2 | 1 |
| | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем | 2 | 1 |
| | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение | 2 | 1 |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2 | 1 |
| | Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему по одной из тем (на выбор студента): «Политическая система общества, ее структура», «Государство в политической системе общества». Составить сравнительную таблицу по одной из тем (на выбор студента): «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Формы государства: сравнительная характеристика (два | 6 | |
| Тема 2.5 Политика | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)». Подготовить рефераты по одной из тем (на выбор студента): «Гражданское общество и правовое государство», «Политическая власть: история и современность». | | |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.6. Правовое регулирование общественных отношений</p> | Содержание учебного материала | 40 | |
| | Право в системе социальных норм. | 2 | 1 |
| | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | 1 |
| | Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. | 2 | 1 |
| | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. | 2 | 1 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права | 2 | 1 |
| | Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. | 2 | 1 |
| | Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. | 2 | 1 |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | 2 | 1 |
| | Права и обязанности родителей и детей. | 2 | 1 |
| | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> | 2 | 1 |
| | Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | 2 | 1 |
| Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские | 2 | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. | | |
| | Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство. | 2 | 1 |
| | Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить развернутый план по темам: «Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права», «Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение». 2. Подготовить доклады по одной из тем (по выбору студентов): «Права и обязанности человека и гражданина», «Право и социальные нормы», «Развитие прав человека в XX — начале XXI века». | 10 | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Консультации 1. Человек. Человек в системе общественных отношений 2. Общество как сложная динамическая система 3. Экономика 4. Социальные отношения 5. Политика 6. Правовое регулирование общественных отношений | | 6 | |
| Раздел 3. Основы финансовой грамотности | | 66 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие финансовой грамотности. Цели и задачи, актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО. | 2 | 1 |
| Тема 3.1 Семейная экономика | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Понятие личного финансового планирования. Для чего нужен личный финансовый план, этапы составления личного финансового плана. | 2 | 1 |
| | Источники денежных средств семьи. Структура доходов населения России. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. | | |
| | Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. | 2 | 1 |
| | Понятие семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Доход семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Как построить семейный бюджет. | 2 | 1 |
| | Дефицит (профицит) бюджета. Возникновение дефицита бюджета. Способы избавления от хронического дефицита. | 2 | 1 |
| | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Сущность, виды и функции денег. Роль денег в нашей жизни. | 2 | 1 |
| | Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства | 2 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Построение семейного бюджета. | | |
| | Самостоятельная работа 1.Подготовить реферат по теме: «Пути повышения доходов населения» 2.Подготовить сообщение по теме: «Уровень жизни населения Крганской области». | 10 | |
| | Тема 3.2 | 38 | |
| Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции | Содержание учебного материала | | |
| | Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Инвестиционный доход. Страхование жизни. | 2 | 1 |
| | Понятие налога и налоговой системы. Виды налогов. Налоговый контроль и ответственность за совершение налоговых правонарушений. | 2 | 1 |
| | Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Негосударственный пенсионный фонд. | 2 | 1 |
| | Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека | 2 | 1 |
| | Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. | 2 | 1 |
| | Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, факторы, влияющие на прибыль компании. | 2 | 1 |
| | Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | | |
| | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. | | |
| | Банки и их роль в жизни семьи. | | |
| | Риски в мире денег. | | |
| | Собственный бизнес. | | |
| | Страхование как способ сокращения финансовых потерь. | | |
| | Самостоятельная работа. 1.Подготовить реферат по теме: «Финансовый рынок РФ». 2. Подготовить сообщение по одной из тем: 1. «Банкротство». 2. «Финансовое мошенничество». | 10 | |
| Консультации 1. Финансовое планирование. 2.Обязательное и добровольное страхование. | | 2 | |
| Раздел 4. Техническое черчение | | 80 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Введение. Виды графических изображений. Инструменты, принадлежности и | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | материалы, необходимые для выполнения чертежей. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Задание 1: Подготовить сообщение на одну из тем (по выбору студента): "Исторические сведения о развитии чертежа", "Значение черчения в практической деятельности человека". | | |
| Тема 4.1. Основные правила оформления чертежей | Содержание учебного материала | 17 | |
| | Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы чертежей. Основные типы линий. Основная надпись чертежа. | 2 | 2 |
| | Некоторые сведения о нанесении размеров. Масштабы. | 2 | 2 |
| | Основные сведения о чертежных шрифтах. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Линии чертежа | | |
| | Чертеж детали с применением масштаба | | |
| | Оформление обложки альбома чертежей | | |
| | Оформление обложки альбома чертежей | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Выполнение упражнений по освоению приемов начертания букв и цифр стандартным чертежным шрифтом | | |
| Тема 4.2. Геометрические построения | Содержание учебного материала | 19 | |
| | Простейшие геометрические построения: деление отрезка и угла пополам; построения перпендикуляра, построение параллельных прямых; деление отрезка на равные части; построение угла, равного данному. | 2 | 2 |
| | Деление окружности на равные части. Построение многоугольников. | 2 | 2 |
| | Сопряжения. Основные определения и алгоритмы нахождения элементов сопряжения. Сопряжение пересекающихся прямых. Сопряжение двух параллельных прямых. Сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса. Сопряжение прямой и окружности. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Основные геометрические построения | | |
| | Выполнение сопряжений | | |
| | Вычерчивание контура технической детали | | |
| Вычерчивание контура технической детали | | | |
| Самостоятельная работа | 5 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Изучить прием деления отрезка в соотношении «золотого» сечения, | | |
| Тема 4.3. Основы проекционного черчения | Содержание учебного материала | 30 | |
| | Прямоугольное проецирование Комплексный чертеж предмета. Проекция геометрических тел. Определение проекций точек на поверхностях различных геометрических тел. Построение разверток геометрических тел | 2 | 2 |
| | Понятие об аксонометрических проекциях. Изометрические проекции плоских фигур. | 2 | 2 |
| | Изометрические проекции геометрических тел | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Проекция геометрических тел, определение точек на их поверхностях. Построение разверток геометрических тел. | | |
| | Проекция геометрических тел, определение точек на их поверхностях. Построение разверток геометрических тел. | | |
| | Построение чертежа модели по наглядному изображению | | |
| | Построение комплексного чертежа модели с натуры | | |
| | Построение комплексного чертежа модели с натуры | | |
| | Построение изометрической проекции модели | | |
| | Построение изометрической проекции модели с натуры | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| | По наглядному изображению сделать анализ геометрической формы моделей. Выполнить индивидуальное задание на чтение изображений моделей. Построение чертежей моделей в системе прямоугольных проекций | | |
| Выполнить чертеж модели по описанию | | | |
| Построить изометрические проекции геометрических тел | | | |
| Тема 4.4 Техническое рисование | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Понятие о техническом рисунке, способы передачи объема. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Технический рисунок модели с натуры | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Задание: Выполнить технический рисунок модели по комплексному чертежу | | | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Консультации | | 4 | |
| 1. Основные правила оформления чертежей. | | | |

| | | |
|--------------------------------------|------------|--|
| 2 Основные геометрические построения | | |
| 3. Деление окружности. Сопряжения | | |
| 4. Основы проекционного черчения | | |
| Всего | 340 | |

2.3. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям технологического профиля профессионального образования - 340 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 230 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 96 час; консультации – 14 часов.

по заочной форме обучения: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 20 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 320 часов.

Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.

Тематический план

| Содержание обучения | Макс. учебная нагрузка студента, час. | Количество аудиторных часов | | | | Самост. работа студента |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|
| | | Всего | с учетом рабочей программы воспитания | Лаб. работы | Прак. занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Основы проектной деятельности | 28 | 20 | - | - | - | 8 |
| Введение | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 1.1 Проект. Виды проектов. | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 1. 2. Выбор и формулирование темы проекта. Целеполагание. Определение гипотезы | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 1.3. Этапы работы над проектом | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 1.4. Требования к оформлению проекта | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Тема 1.5. Источники информации и их использование в научно-исследовательской работе | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 1.6. Виды, особенности и правила публичного выступления | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 1.7. Подготовка презентации к защите проекта | 10 | 2 | - | - | - | 8 |
| Тема 1. 8. Оценка работы над проектом | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Консультации | 2 | - | - | - | - | - |
| Раздел 2. Основы общественных наук | 152 | 108 | - | - | - | 44 |
| Введение | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 2.1. Человек. Человек в системе общественных отношений | 24 | 16 | -- | - | - | 8 |
| Тема 2.2. Общество как сложная динамическая система | 14 | 6 | - | - | - | 8 |
| Тема 2.3. Экономика | 29 | 21 | - | - | - | 8 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Тема 2.4. Социальные отношения | 16 | 12 | - | - | - | 4 |
| Тема 2.5 Политика | 24 | 18 | - | - | - | 6 |
| Тема 2.6. Правовое регулирование общественных отношений | 40 | 30 | 2 | - | - | 10 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Консультации | 6 | - | - | - | - | - |
| Раздел 3. Основы финансовой грамотности | 66 | 46 | - | - | 14 | 20 |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|----------|---|-----------|-----------|
| Введение | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 3.1 Семейная экономика | 26 | 16 | 2 | - | 2 | 10 |
| Тема 3.2 Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции | 38 | 28 | - | - | 12 | 10 |
| Консультации | 2 | - | - | - | - | - |
| Раздел 4. Техническое черчение | 80 | 56 | - | - | 34 | 24 |
| Введение | 5 | 2 | - | - | - | 3 |
| Тема 4.1. Основные правила оформления чертежей | 17 | 14 | - | - | 8 | 3 |
| Тема 4.2. Геометрические построения | 19 | 14 | - | - | 8 | 5 |
| Тема 4.3. Основы проекционного черчения | 30 | 20 | - | - | 14 | 10 |
| Тема 4.4 Техническое рисование | 7 | 4 | - | - | 2 | 3 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Консультации | 4 | | - | | - | - |
| Всего | 340 | 230 | 4 | - | 48 | 96 |

2.4. Содержание профильной составляющей

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий по дисциплине «Введение в специальность» используются следующие образовательные технологии:

| Вид занятия | Используемые образовательные технологии |
|-----------------------------|---|
| Теоретическое обучение (ТО) | Информационно-коммуникационные (ИКТ) |
| Практические занятия (ПЗ) | Разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа) |

При преподавании дисциплины «Введение в специальность» используются следующие активные формы проведения занятий по видам аудиторных занятий:

| Вид занятия | Используемые активные формы проведения занятий |
|--------------------------------|--|
| Изучение нового материала (ТО) | Мультимедиа - уроки |
| ПЗ | Метод работы в малых группах |

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Социально – экономических дисциплин», «Инженерной графики»

- Оборудование учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин»,
- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - классная доска;
 - мультимедийные презентации;
 - раздаточный материал.

- Оборудование учебного кабинета «Инженерной графики»
- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - классная доска;
 - мультимедийные презентации;
 - раздаточный материал;
 - модели

Технические средства обучения:

- переносной компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Литература
Для обучающихся**

Основные источники:

1. Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.М. Богаченко, И.Г Бурейко, Н.П.Жиляскова. – Ростов н/Д: Феникс 2020г – 159с.:ил (Среднее профессиональное образование).

2. Василенко, Е. А. Техническая графика: учебник / Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 271 с.: - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994459>

3. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983556>

4. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004160>

5. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401>

Дополнительные источники:

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>

2. Василенко, Е. А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики : учебное пособие / Е. А. Василенко, М. В. Перегуд, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081171>

3. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018>

4. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

Для преподавателей

Основные источники:

6. Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.М. Богаченко, И.Г Бурейко, Н.П.Жиляскова. – Ростов н/Д: Феникс 2020. – 159с.:ил (Среднее профессиональное образование).

7. Василенко, Е. А. Техническая графика: учебник / Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 271 с.: - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994459>

8. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983556>

9. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004160>

10. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401>

Дополнительные источники:

5. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп.

материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>

6. Василенко, Е. А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики : учебное пособие / Е. А. Василенко, М. В. Перегуд, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081171>

7. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике: учеб. пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006043>

8. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018>

9. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

Интернет- ресурсы (для обучающихся и преподавателей)

1. Правила оформления проекта и проектной работы, требования к оформлению текста. [Электронный ресурс] / 2019-2020. Режим доступа: <https://workproekt.ru> (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

2. Основные правила оформления презентации. [Электронный ресурс] /2011-2020. – Режим доступа: <https://studwork.org>. (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

3. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс] /2011-2020. – Режим доступа: <https://dni-fg.ru> / (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

4. «Консультант Плюс» - официальный сайт компании [Электронный ресурс] / 1992-2020. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата последнего доступа: 25.02.2020).

5. «Гарант» - официальный сайт компании [Электронный ресурс] / 1990-2020. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (Дата последнего доступа: 25.02.2020).

6. «ВСЕ О ПРАВЕ» - Информационно-образовательный юридический портал [Электронный ресурс] allpravo ©. – Москва , / 2003-20. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/catalog> (Дата последнего доступа: 25.02.2020).

7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] /ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА» © 2000-2021. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата последнего доступа: 25.02.2020).

8. Уроки по черчению. Чертежи. Начертательная геометрия. Инженерная графика. [Электронный ресурс] /MorozArt Studio ©. – Москва , 2005 - 2015 . – Режим доступа: http://www.trivida.ru/chertezhi_view_cat.php?cat=2 (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

9. Техническое черчение. Основы черчения. Правила выполнения чертежей. [Электронный ресурс]. - Москва , 2010 -2015. – Режим доступа: <http://nacherchy.ru/> (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

10. Бизнес и учеба. Справочник конструктора. Советы разработчику. Развертки фигур. Геометрические построения и формулы. Аксонометрия. Аксонометрические проекции [Электронный ресурс] / 2009- 2015. - Вячеслав Стеренко. - Режим доступа: <http://www.2x2business.ru/> (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, контрольных работ, самостоятельной работы. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по дисциплине

| Результаты обучения (предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>умение классифицировать проекты по различным видам деятельности; формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат; формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы; оформлять результаты; презентовать свою работу, используя различные средства наглядности;</p> | <p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестов; - устного опроса; - самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация: не предусмотрена.</p> |
| <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> | <p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестов; |
| <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестов; |
| <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - самостоятельной работы; |
| <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - словарного диктанта; - заданий по текстам; - оценки выполнения заданий проверочной работы; |
| <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценки выполнения заданий контрольной работы. |
| <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> | <p>Промежуточная аттестация: не предусмотрена.</p> |
| <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> | <p>Промежуточная аттестация: не предусмотрена.</p> |
| <p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> | |
| <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> | |
| <p>сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> | |
| <p>сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> | |
| <p>сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> | |
| <p>сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> | |
| <p>формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений;</p> | <p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестов; - устного опроса; - самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация: не предусмотрена.</p> |
| <p>формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> | |
| <p>формирование умений применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика и т.д.);</p> | |
| <p>формирование представления о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации;</p> | <p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - самостоятельной работы; - упражнений; - оценки выполнения заданий контрольной работы. <p>Промежуточная аттестация: не предусмотрена.</p> <p>Итоговая аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете в виде контрольной работы.</p> |
| <p>развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов;</p> | |
| <p>формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, аксонометрическая проекция, технический рисунок и др.</p> | |
| <p>формирование умений применять геометро - графические знания и умения для решения различных прикладных задач.</p> | |