

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

специальность среднего профессионального образования

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

(код и наименование специальности)

базовой подготовки

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева» (Петуховский филиал ФГБОУ ВО Курганская ГСХА)

Разработчик:

Колодяжная Татьяна Александровна, преподаватель Петуховского филиала ФГБОУ ВО Курганская ГСХА

ОДОБРЕНА

предметно - цикловой комиссией общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно-научных дисциплин

Протокол от 20.02.2020 г. № 06

Председатель: О.В. Катаева

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 21 января 2021 г. № 05

Председатель: Т. И. Тимошенко

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 10 февраля 2022 г. № 06

Председатель: Т. И. Тимошенко

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 16 февраля 2023 г. № 06

Председатель: Т. И. Тимошенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2 Содержание учебной дисциплины	14
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	20
2.4. Содержание профильной составляющей	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1 Образовательные технологии	21
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.3 Информационное обеспечение обучения	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне, относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык», реализуемая в рамках ППССЗ обладает самостоятельностью и цельностью.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Родной язык», «История».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи

Цели достигаются через развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог /полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного /увиденного /услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова /план /вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 51 час;
консультации 7 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	112
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	51
Консультации	7
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	выполнения заданий.
--	---------------------

2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения. Его роль при освоении специальности.	1	1
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		11	
Тема 1.1. Речевые штампы и основы грамматических знаний	Содержание учебного материала	11	
	Английский алфавит. Гласные звуки: долгие и краткие, дифтонги. Согласные звуки: звонкие и глухие. Приветствие, прощание.	1	1
	Чтение гласных букв в I и II типах слога. Личные местоимения. Указательные и притяжательные местоимения.	2	1
	Чтение гласных букв в III и IV типах слога. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.	2	1
	Сочетания гласных, согласных букв. Чтение слов. Числительные: количественные и порядковые.	2	1
	Порядок слов в предложениях разного типа. Интонация. Чтение предложений. Обозначение годов, дат. Арифметические действия. Пунктуация.	2	2
	Вопросительные предложения. Вопросительные и относительные местоимения. Средства связи в тексте (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Чтение коротких текстов.	2	2
Раздел 2. Повседневная жизнь		61	
Тема 2.1 Моя биография	Содержание учебного материала	6	
	Лексические единицы по теме «Моя биография». Тематический текст – ознакомительное чтение. Глагол (to) be.	2	1
	Чтение, перевод тематического текста. Глагол (to) be (отрицательная и вопросительная формы). Беседа по теме.	2	2

	Представление себя и других людей. Глагол (to) have. Отрицательная и вопросительная формы глагола (to) have. Рассказ о себе. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Задание: Письменно составить и подготовить рассказ о себе (автобиографию).	9	
Тема 2.2 Друзья	Содержание учебного материала	8	
	Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место учебы/ работы, увлечения, общение с друзьями. Лексические единицы по теме «Мои друзья». Текст «Мои друзья». Множественное число существительного.	2	1
	Перевод текста «Мои друзья». Множественное число существительного (исключения из правила). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	2
	Беседа по теме. Описание человека по картине / фотографии. Неопределенные местоимения some, any, no.	2	2
	Рассказ о друге. Дополнительное чтение. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Тема 2.3 Семья	Содержание учебного материала	8	
	Члены семьи. Общение в семье. Домашние обязанности. Семейные традиции. Лексические единицы. Настоящее простое время (действие, образование, наречия - указатели времени).	2	1
	Текст «Моя семья». Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы).	2	2
	Беседа по теме. Описание семьи по картине / фотографии. Перевод тематического текста. Настоящее простое время. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Описание своей семьи. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Задание: Заполнить анкету.	7	
Тема 2.4 Мой рабочий день	Содержание учебного материала	10	
	Мой рабочий день. Лексические единицы. Чтение текста. Время. Предлоги времени. Конструкция it takes me ... to do something.	2	1
	Перевод текста. Прошедшее простое время (действие, образование, наречия-указатели времени).	2	2
	Беседа по теме. Покупки. Лексические единицы. Прошедшее простое время (отрицательная и вопросительная формы).	2	2

	Работа с текстом «Покупки». Рассказ с опорой «Мой рабочий день». Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Рассказ-описание рабочего дня. Дополнительное чтение. Фразовые глаголы (look after, be over, give up, etc.). Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Задание: Написать личное (электронное) письмо другу с описанием своего рабочего дня.	7	
Тема 2.5 Техникум	Содержание учебного материала	6	
	Мой техникум. Общение в техникуме. Новые лексические единицы. Чтение текста. Наречия.	2	1
	Беседа по теме. Перевод текста. Наречия: many, much, a lot of, little, a little, few, a few. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
	Рассказ о техникуме с опорой. Повторение.	2	2
Контрольная работа		2	
Раздел 3. Здоровье. Спорт		14	
Тема 3.1. Здоровье	Содержание учебного материала	4	
	Посещение врача. Лексические единицы. Чтение текста (ознакомительное). Ответы на вопросы к тексту. Степени сравнения односложных прилагательных и наречий.	2	1
	Диалог. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения. Степени сравнения многосложных прилагательных.	2	2
Тема 3.2 Спорт	Содержание учебного материала	4	
	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Лексические единицы. Текст. Лексико-грамматические упражнения. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so as; either ... or; neither ... nor.	2	1
	Мой любимый вид спорта. Текст «Олимпийские игры». Лексико-грамматические упражнения.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Задание: «Экстремальные виды спорта: за или против». Высказать свою точку зрения, привести аргументы. Оформить работу.	6	
Раздел 4. Современная молодежь. Профессии		16	

Тема 4.1. Увлечения и интересы	Содержание учебного материала	4	
	Хобби. Лексические единицы. Работа с текстом. Будущее простое время (действие, образование). Лексико-грамматические упражнения.	2	1
	Дополнительный текст «Образовательные поездки». Диалог-интервью об увлечениях и интересах. Будущее простое время (отрицательная и вопросительная формы). оборот to be going to. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Задание: Написать краткий отзыв на фильм или книгу.	6	
Тема 4.2. Проблемы молодежи	Содержание учебного материала	2	
	Проблемы молодежи. Связь с предыдущими поколениями. Дополнительные тексты. Настоящее продолженное время. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Тема 4.3 Выбор профессии	Содержание учебного материала	4	
	Современные профессии. Образование и профессии. Лексические единицы. Прошедшее продолженное время. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
	Дополнительное чтение «Планы на будущее, проблемы выбора профессии». Будущее продолженное время. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Раздел 5. Страна изучаемого языка		20	
Тема 5.1 Российская Федерация	Содержание учебного материала	10	
	Российская Федерация. Географическое положение, климат, население. Лексические единицы. Текст. Беседа по тексту. Настоящее совершенное время.	2	1
	Политическая система России. Лексические единицы. Настоящее совершенное время. Лексико-грамматические упражнения	2	1
	Крупные города. Москва – столица России. Текст. Прошедшее совершенное время. Лексико-грамматические упражнения	2	1
	Беседа по теме. Достопримечательности столицы. Лексические единицы. Рассказ-путешествие по своей стране. Будущее совершенное время.	2	2
	Праздники и знаменательные даты. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одном из праздников. Лексико-грамматические упражнения.	2	2

<p align="center">Тема 5.2 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</p>	Содержание учебного материала	10	
	Англоговорящие страны. Соединенное Королевство, географическое положение, климат, население. Лексические единицы. Текст. Страдательный залог (образование).	2	1
	Описание географического положения Соединенного Королевства. Государственное и политическое устройство. Текст. Страдательный залог (употребление).	2	2
	Крупные города. Лондон – столица Соединенного Королевства. Текст. Беседа по теме. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Беседа по теме. Достопримечательности столицы. Лексические единицы. Рассказ-путешествие о Соединенном Королевстве.	2	2
	Праздники и традиции. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога об одном из праздников.	2	2
Раздел 6. Городская и сельская жизнь		6	
<p align="center">Тема 6.1 Город и село</p>	Содержание учебного материала	6	
	Особенности городской и сельской жизни в России. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Лексические единицы. Чтение и перевод текста. Неличные формы глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
	Особенности городской и сельской жизни в Великобритании. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Активизация лексических единиц. Беседа по теме. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	2	2
	Описание родного города /села. Дополнительное чтение. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Раздел 7. Природа и экология		12	
<p align="center">Тема 7.1 Природные ресурсы. Окружающая среда</p>	Содержание учебного материала	6	
	Природные ресурсы. Проблемы экологии. Изменение климата и глобальное потепление. Лексические единицы. Условные предложения.	2	1
	Беседа по теме. Перевод текста «Защита окружающей среды». Послетекстовые упражнения. Условные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
	Рассказ по теме. Дополнительный текст «Возобновляемые источники энергии». Лексико-грамматические упражнения.	2	2

	Самостоятельная работа студентов Задание: Собрать, используя интернет-ресурсы, интересные факты на тему: «Знаменитые природные заповедники России и мира». Оформить материал.	6	
Раздел 8. Научно-технический прогресс		20	
Тема 8.1 Достижения науки и техники	Содержание учебного материала	6	
	Прогресс в науке и технике. Лексические единицы. Чтение и перевод текста. Модальные глаголы.	2	1
	Новые информационные технологии: интернет. Лексические единицы. Чтение и перевод текста. Беседа по тексту. Эквиваленты модальных глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
	Беседа по теме. Дополнительные тексты «Машины и механизмы», «Выставки сельскохозяйственного оборудования». Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Задание: составить презентацию на тему «Космос».	10	
Тема 8.2 Выдающиеся личности	Содержание учебного материала	2	
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
Тема 8.3 Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала	2	
	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Конструкции английского языка. Лексико-грамматические упражнения.	2	1
Повторение	Повторение изученного материала. Лексико-грамматические упражнения.	2	2
Контрольная работа		2	
Консультации 1. Темы раздела 1. 2. Темы раздела 2. 3. Темы разделов 3-5. 4. Темы разделов 6-8.		7	
Всего		174	

2.3. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям технологического профиля профессионального образования - 174 часа, из них по очной форме обучения: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 116 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 51 час; консультации – 7 часов.;

Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.

Тематический план

Содержание обучения	Макс. учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа студента
		Всего	Лаб. работы	Прак. занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1	1		1	
Раздел 1. Вводно – коррективный курс	11	11		11	
Тема 1.1. Речевые штампы и основы грамматических знаний	11	11		11	
Раздел 2. Повседневная жизнь	61	38		38	23
Тема 2.1 Моя биография	15	6		6	9
Тема 2.2 Друзья	8	8		8	
Тема 2.3 Семья	15	8		8	7
Тема 2.4 Мой рабочий день	17	10		10	7
Тема 2.5 Техникум	6	6		6	
Консультации	4				4
Контрольная работа №1	2	2		2	
Раздел 3. Здоровье. Спорт	14	8		8	6
Тема 3.1. Здоровье	4	4		4	
Тема 3.2 Спорт	10	4		4	6
Раздел 4. Современная молодежь. Профессии	16	10		10	6
Тема 4.1. Увлечения и интересы	10	4		4	6
Тема 4.2. Проблемы молодежи	2	2		2	
Тема 4.3 Выбор профессии	4	4		4	
Раздел 5. Страна изучаемого языка	20	20		20	
Тема 5.1 Российская Федерация	10	10		10	
Тема 5.2 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	10	10		10	
Раздел 6. Городская и сельская жизнь	6	6		6	
Тема 6.1 Город и село	6	6		6	
Раздел 7. Природа и экология	12	6		6	6
Тема 7.1 Природные ресурсы. Окружающая среда	12	6		6	6
Раздел 8. Научно-технический прогресс	20	10		10	10
Тема 8.1 Достижения науки и техники	16	6		6	10
Тема 8.2 Выдающиеся личности	2	2		2	
Тема 8.3 Иностранные языки в нашей жизни	2	2		2	
Повторение	2	2		2	
Контрольная работа №2	2	2		2	
Консультации	3				3
Всего:	174	116		116	58

2.4. Содержание профильной составляющей

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.07 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

Вид занятия	Используемые образовательные технологии
Теоретическое обучение (ТО)	Информационно-коммуникационные (ИКТ)
Практические занятия (ПЗ)	Информационно-коммуникационные (ИКТ)

При преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются следующие активные формы проведения занятий по видам аудиторных занятий:

Вид занятия	Используемые активные формы проведения занятий
Изучение нового материала (ТО)	Мультимедиа - уроки

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература Для обучающихся

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И.П. Агабекян - Москва: Проспект, 2018.- 280с.
2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

Дополнительные источники:

1. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450864>
2. Мюллер В.К. Англо- русский словарь:55 000 слов.- СПб.: Издательский Дом «Литера» 2017- 2018г.

Для преподавателей

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И.П. Агабекян - Москва: Проспект, 2018.- 280с.
2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>

Дополнительные источники:

1. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450864>
2. Мюллер В.К. Англо- русский словарь:55 000 слов.- СПб.: Издательский Дом «Литера» 2017- 2018г.

Интернет- ресурсы (для обучающихся и преподавателей)

1. LET IT START: Времена группы Perfect – The Past Perfect Tense / Прошедшее совершенное время [Электронный ресурс] / Copyright , Режим доступа: <http://www.englishhelp.ru/learn-english/grammar/105-the-past-perfect-tense.html>. (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

2. Английский по SKYPE. Упражнения по теме «Инфинитив и герундий» [Электронный ресурс] /, info@study –English.info - Режим доступа: <http://study-english.info/exercises-infinitive.php>. (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

3. Native English Изучение английского языка. Множественное число существительных в английском языке. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://www.native-english.ru/grammar/english-nouns-plural>. (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, контрольных работ, самостоятельной работы. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по дисциплине.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, 	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестов; - устного опроса; - самостоятельной работы; - упражнений; - словарного диктанта; - заданий по текстам; - оценки выполнения заданий проверочной работы; - оценки выполнения заданий контрольной работы. <p>Промежуточная аттестация: не предусмотрена.</p> <p>Итоговая</p>

характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

аттестация:

оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете в виде контрольной работы.

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:

- устного опроса;
- самостоятельной работы

<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. 	
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. 	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - упражнений; - заданий по текстам
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. 	
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. 	<p>Текущий контроль в письменной форме в виде самостоятельной работы Т.4.1. Увлечения и интересы</p>
<p>Языковые навыки</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. 	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - упражнений
<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнений; - словарного диктанта
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). 	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса;
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... 	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - упражнений <p>Оценка выполнения заданий контрольной работы.</p>

as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.