

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### УДД. 01 Введение в специальность

---

специальность среднего профессионального образования

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

(код и наименование специальности)

базовой подготовки

Форма обучения

заочная

Петухово  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева» (Петуховский филиал ФГБОУ ВО КГСХА)

Разработчики:

Булатова Елена Анатольевна, преподаватель Петуховского филиала ФГБОУ ВО КГСХА  
Дементьева Алена Викторовна, преподаватель Петуховского филиала ФГБОУ ВО КГСХА  
Сурикова Маргарита Васильевна, преподаватель Петуховского филиала ФГБОУ ВО КГСХА

ОДОБРЕНА

предметно - цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2020 г. № 06

Председатель: О.В. Катаева

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 21 января 2021 г. № 05

Председатель: Т.И. Тимошенко

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 10 февраля 2022 г. № 06

Председатель: Т.И. Тимошенко

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 16 февраля 2023 г. № 06

Председатель: Т.И. Тимошенко

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4    |
| 1.1 Область применения программы   | 4    |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы   | 4    |
| 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины   | 4    |
| 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины                          | 8    |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                   | 9    |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы   | 9    |
| 2.2 Содержание учебной дисциплины  | 11   |
| 2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 24   |
| 2.4. Содержание профильной составляющей  | 26   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                     | 27   |
| 3.1 Образовательные технологии   | 27   |
| 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                             | 27   |
| 3.3 Информационное обеспечение обучения  | 27   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                   | 30   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Введение в специальность»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне, является дополнительной учебной дисциплиной. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа преемственности при изучении раздела «Основы общественных наук» по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования, но в то же время учебная дисциплина «Введение в специальность», реализуемая в рамках ППССЗ обладает самостоятельностью и цельностью.

В рамках изучения дисциплины «Введение в специальность» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Информатика», «Математика», «Иностранный язык»,

Изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### Цели

Изучение дисциплины «Введение в специальность» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения или методов научного сознания и умений учебно – исследовательской и проектной деятельности;
- формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений;
- развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся;
- овладение относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, формирование компетентностей, позволяющих обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса;

- развитие у обучающихся пространственного воображения и пространственных представлений, образного, пространственного, логического, абстрактного мышления;

- формирование познавательного интереса и потребности к самообразованию и творчеству;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;  
Задачи

- формировать умения проводить исследования, передавать, презентовать полученные знания и опыт;

- формировать навыки совместной работы и делового общения;

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире;

- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста;

- усвоение базовых понятий и терминов, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей

анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- развитие графической грамотности и умения применять графические знания в новых ситуациях;

- привитие культуры графического труда, формирование эстетического вкуса, аккуратности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **предметных:**

- умение классифицировать проекты по различным видам деятельности; формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат; формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы; оформлять результаты; презентовать свою работу, используя различные средства наглядности;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных

ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений;

- формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование умений применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика и т.д.);

- формирование представления о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, аксонометрическая проекция, технический рисунок и др.

- формирование умений применять геометро - графические знания и умения для решения различных прикладных задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 320 часов;



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>340</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>20</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 6           |
| контрольная работа  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                          | <b>320</b>  |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа  |             |
| <b>Консультации</b>   |             |
| <b>Итоговая аттестация</b> по дисциплине в форме дифференцированного зачета |             |

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) в контексте преимущества формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции<br>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)   |
|--|---|
| <b>Личностные</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)  | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <b>Регулятивные</b><br>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка) | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| <b>Познавательные</b><br>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)  | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| <b>Коммуникативные</b><br>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции)  | ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу   |

|  |  |
|--|--|
| других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
|--|--|

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

| Наименование разделов<br>И тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,<br>самостоятельная работа обучающихся  | Объем<br>часов | Уровень<br>усвоения |
|--|---|----------------|---------------------|
| 1  | 2   | 3              | 4                   |
| <b>Раздел 1.<br/>Основы проектной<br/>деятельности</b>   |   | <b>28</b>      |                     |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>       |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  |                |                     |
|  | Понятие, цели и задачи проектной деятельности обучающихся. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.  | 2              | 1                   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Проект. Виды проектов.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>       |                     |
|  | Понятие проекта. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов   | 1              | 1                   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Выбор и формулирование<br>темы проекта. Целеполагание.<br>Определение гипотезы | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>       |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  |                |                     |
|  | Выбор темы. Определение степени значимости. Актуальность. Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза.   | 2              | 1                   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Этапы работы над проектом  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>       |                     |
|  | Этапы работы над проектом. Планирование и подбор материалов для проекта. Структурирование проекта. Подведение итогов, оформление результатов. Реализация плана проекта  | 1              | 1                   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Требования к оформлению<br>проекта   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>       |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  |                |                     |
|  | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. | 4              | 1                   |
|  | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.   | 4              | 1                   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <b>Тема 1.5.</b><br>Источники информации и их использование в научно-исследовательской работе | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |            |   |
|   | Виды источников информации. Информационные ресурсы. Методы поиска информации. Составление плана. Выписки из текста: цитирование текста, пометки в тексте.  | 4          | 1 |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Виды, особенности и правила публичного выступления                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |            |   |
|   | Виды и методы публичного выступления. Особенности публичной речи. Требования и технология публичного выступления   | 2          | 1 |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Подготовка презентации к защите проекта                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |            |   |
|   | Понятие презентации. Структура презентации. Правила оформления презентации. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.               | 6          | 1 |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Оценка работы над проектом  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |            |   |
|   | Оценка работы над проектом. Критерии оценки результатов проектной деятельности.  | 2          | 1 |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Основы общественных наук</b>   |  | <b>152</b> |   |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |   |
|   | Цели и задачи изучения основ общественных наук. Актуальность изучения при освоении специальности.  | 2          | 1 |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Человек. Человек в системе общественных отношений                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |   |
|   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции<br>Философские и научные представления о социальных качествах человека  | 2          | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>36</b>  |   |
|   | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. | 2          | 1 |
|   | Искусство, его основные функции.   | 4          | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.   | 4         | 1 |
|  | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.  | 4         | 1 |
|  | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.   | 4         | 1 |
|  | Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.  | 4         | 1 |
|  | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. | 4         | 1 |
| <p align="center"><b>Тема 2.2.</b><br/>Общество как сложная динамическая система</p> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>12</b> |   |
|  | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.   | 4         | 1 |
|  | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция  | 4         | 1 |
|  | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.   | 4         | 1 |
| <p align="center"><b>Тема 2.3.</b><br/>Экономика</p>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.  | 2         | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>40</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.   | 4         | 1 |
|  | Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. | 4         | 1 |
|  | Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.   | 4         | 1 |
|  | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.  | 4         | 1 |
|  | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.  | 4         | 1 |
|  | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.   | 4         | 1 |
|  | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.   | 4         | 1 |
|  | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.   | 4         | 1 |
|  | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.  | 4         | 1 |
|  | Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.   | 4         | 1 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Социальные отношения | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.   | 2         | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>20</b> |   |
|  | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм.  | 4         | 1 |

|                             |   |           |   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
|                             | Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.   |           |   |
|                             | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Каналы социальной мобильности.  | 4         | 1 |
|                             | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | 4         | 1 |
|                             | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  | 4         | 1 |
|                             | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.   | 4         | 1 |
| <b>Тема 2.5</b><br>Политика | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |   |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | <b>18</b> |   |
|                             | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.   | 2         | 1 |
|                             | Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы.   | 2         | 1 |
|                             | Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.  | 2         | 1 |
|                             | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.  | 2         | 1 |
|                             | Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | 2         | 1 |
|                             | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем   | 2         | 1 |
|                             | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение   | 2         | 1 |
|                             | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.                       | 2         | 1 |
|                             | Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.   | 2         | 1 |
| <b>Тема 2.6.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Правовое регулирование общественных отношений   | Право в системе социальных норм.   | 2         | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>28</b> |   |
|   | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.                               | 2         | 1 |
|   | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2         | 1 |
|   | Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.  | 2         | 1 |
|   | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.   | 2         | 1 |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права  | 2         | 1 |
|   | Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.  | 2         | 1 |
|   | Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.  | 2         | 1 |
|   | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.   | 2         | 1 |
|   | Права и обязанности родителей и детей.   | 2         | 1 |
|   | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>                                | 2         | 1 |
|   | Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.  | 2         | 1 |
|   | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.               | 2         | 1 |
| Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство. | 2  | 1         |   |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.   | 2         | 1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Основы финансовой грамотности</b>                        |  | <b>66</b> |   |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Понятие финансовой грамотности. Цели и задачи, актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.   | 2         | 1 |
| <b>Тема 3.1<br/>Семейная экономика</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>18</b> |   |
|   | Понятие личного финансового планирования. Для чего нужен личный финансовый план, этапы составления личного финансового плана.  | 2         | 1 |
|   | Источники денежных средств семьи. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. | 4         | 1 |
|   | Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.  | 2         | 1 |
|   | Понятие семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Доход семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Как построить семейный бюджет.  | 2         | 1 |
|   | Дефицит (профицит) бюджета.. Возникновение дефицита бюджета. Способы избавления от хронического дефицита.  | 2         | 1 |
|   | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Сущность, виды и функции денег. Роль денег в нашей жизни.   | 2         | 1 |
|   | Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства   | 2         | 1 |
|   | Построение семейного бюджета.  | 2         |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Накопления и средства платежа.<br/>Финансовый рынок и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>46</b> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>46</b> |   |
|   | Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский   | 4         | 1 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| инвестиции   | сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Инвестиционный доход. Страхование жизни.   |           |   |
|  | Понятие налога и налоговой системы. Виды налогов. Налоговый контроль и ответственность за совершение налоговых правонарушений.  | 4         | 1 |
|  | Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Негосударственный пенсионный фонд.                                    | 4         | 1 |
|  | Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ.   | 2         | 1 |
|  | Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека   | 2         | 1 |
|  | Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.                        | 2         | 1 |
|  | Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, факторы, влияющие на прибыль компании.   | 2         | 1 |
|  | Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. | 2         | 1 |
|  | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций   | 4         |   |
|  | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.  | 4         |   |
|  | Банки и их роль в жизни семьи.  | 4         |   |
|  | Риски в мире денег.   | 4         |   |
| Собственный бизнес.                                  | 4   |           |   |
| Страхование как способ сокращения финансовых потерь. | 4   |           |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Техническое черчение</b>            |   | <b>80</b> |   |
| <b>Введение</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |   |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | Введение. Виды графических изображений. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей.   | 4         | 1        |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Основные правила оформления чертежей | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>24</b> |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>24</b> |          |
|  | Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы чертежей. Основные типы линий. Основная надпись чертежа.   | 4         | 2        |
|  | Некоторые сведения о нанесении размеров. Масштабы.  | 4         | 2        |
|  | Основные сведения о чертежных шрифтах.  | 4         | 2        |
|  | Линии чертежа   | 4         |          |
|  | Чертеж детали с применением масштаба  | 4         |          |
|  | Оформление обложки альбома чертежей   | 2         |          |
|  | Оформление обложки альбома чертежей   | 2         |          |
| Оформление обложки альбома чертежей                      | 2   |           |          |
| <b>Тема 4.2.</b> Геометрические построения               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |          |
|  | Вычерчивание контура технической детали   | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>18</b> |          |
|  | Простейшие геометрические построения: деление отрезка и угла пополам; построения перпендикуляра, построение параллельных прямых; деление отрезка на равные части; построение угла, равного данному.                                       | 2         | <b>2</b> |
|  | Деление окружности на равные части. Построение многоугольников.   | 2         | <b>2</b> |
|  | Сопряжения. Основные определения и алгоритмы нахождения элементов сопряжения. Сопряжение пересекающихся прямых. Сопряжение двух параллельных прямых. Сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса. Сопряжение прямой и окружности. | 2         | <b>2</b> |
|  | Основные геометрические построения  | 4         |          |
|  | Выполнение сопряжений   | 4         |          |
|  | Вычерчивание контура технической детали   | 4         |          |
| <b>Тема 4.3.</b> Основы проекционного черчения           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |          |
|  | Проекция геометрических тел, определение точек на их поверхностях. Построение разверток геометрических тел.   | 2         |          |
|  | Построение комплексного чертежа модели с натуры   | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>20</b> |          |

|                                       |  |            |   |
|---------------------------------------|--|------------|---|
|                                       | Прямоугольное проецирование Комплексный чертёж предмета. Проекция геометрических тел. Определение проекций точек на поверхностях различных геометрических тел. Построение разверток геометрических тел | 2          | 2 |
|                                       | Понятие об аксонометрических проекциях. Изометрические проекции плоских фигур.   | 2          | 2 |
|                                       | Изометрические проекции геометрических тел   | 2          | 2 |
|                                       | Проекция геометрических тел, определение точек на их поверхностях. Построение разверток геометрических тел.  | 2          |   |
|                                       | Построение чертежа модели по наглядному изображению  | 2          |   |
|                                       | Построение комплексного чертежа модели с натуры  | 2          |   |
|                                       | Построение изометрической проекции модели  | 4          |   |
|                                       | Построение изометрической проекции модели с натуры   | 4          |   |
| <b>Тема 4.4</b> Техническое рисование | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>   |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>8</b>   |   |
|                                       | Понятие о техническом рисунке, способы передачи объёма.  | 4          | 2 |
|                                       | Технический рисунок модели с натуры  | 4          |   |
| <b>Всего</b>                          |  | <b>340</b> |   |

### 2.3. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям технологического профиля профессионального образования - 340 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 230 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 96 час; консультации – 14 часов.

по заочной форме обучения: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 20 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 320 часов.

Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.

#### Тематический план

| Содержание обучения  | Макс. учебная нагрузка студента, час. | Количество аудиторных часов |                                       |             |               | Самост. работа студента |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|
|  |                                       | Всего                       | с учетом рабочей программы воспитания | Лаб. работы | Прак. занятия |                         |
| 1  | 2                                     | 3                           | 4                                     | 5           | 6             | 7                       |
| <b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>   | <b>28</b>                             | <b>2</b>                    | -                                     | -           | -             | <b>26</b>               |
| <b>Введение</b>  | 2                                     | -                           | -                                     | -           | -             | <b>2</b>                |
| <b>Тема 1.1</b> Проект. Виды проектов.   | 2                                     | 1                           | -                                     | -           | -             | -                       |
| <b>Тема 1. 2.</b> Выбор и формулирование темы проекта. Целеполагание. Определение гипотезы | 2                                     | -                           | -                                     | -           | -             | 2                       |
| <b>Тема 1.3.</b> Этапы работы над проектом   | 2                                     | 1                           | -                                     | -           | -             | -                       |
| <b>Тема 1.4.</b> Требования к оформлению проекта   | 4                                     | -                           | -                                     | -           | -             | 8                       |
| <b>Тема 1.5.</b> Источники информации и их использование в научно-исследовательской работе | 2                                     | -                           | -                                     | -           | -             | 4                       |
| <b>Тема 1.6.</b> Виды, особенности и правила публичного выступления                        | 2                                     | -                           | -                                     | -           | -             | 2                       |
| <b>Тема 1.7.</b> Подготовка презентации к защите проекта                                   | 10                                    | -                           | -                                     | -           | -             | 6                       |
| <b>Тема 1. 8.</b> Оценка работы над проектом   | 2                                     | -                           | -                                     | -           | -             | 2                       |
| <b>Раздел 2. Основы общественных наук</b>  | <b>152</b>                            | <b>10</b>                   | -                                     | -           | -             | <b>142</b>              |
| <b>Введение</b>  | 2                                     | 2                           | -                                     | -           | -             | -                       |
| <b>Тема 2.1.</b> Человек. Человек в системе общественных отношений                         | 24                                    | 2                           | -                                     | -           | -             | 36                      |
| <b>Тема 2.2.</b> Общество как сложная динамическая система                                 | 14                                    | -                           | -                                     | -           | -             | 12                      |
| <b>Тема 2.3.</b> Экономика   | 29                                    | 2                           | -                                     | -           | -             | 40                      |
| <b>Тема 2.4.</b> Социальные отношения  | 16                                    | 2                           | -                                     | -           | -             | 20                      |
| <b>Тема 2.5</b> Политика   | 24                                    | -                           | -                                     | -           | -             | 18                      |
| <b>Тема 2.6.</b> Правовое регулирование общественных отношений                             | 40                                    | 2                           | 2                                     | -           | -             | 28                      |
| <b>Раздел 3. Основы финансовой грамотности</b>   | <b>66</b>                             | <b>2</b>                    | -                                     | -           | -             | <b>64</b>               |
| <b>Введение</b>  | 2                                     | 2                           | -                                     | -           | -             | -                       |
| <b>Тема 3.1</b> Семейная экономика   | 26                                    | -                           | 2                                     | -           | -             | 18                      |
| <b>Тема 3.2</b> Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции               | 38                                    | -                           | -                                     | -           | -             | 46                      |

|   |            |           |          |          |          |            |
|---|------------|-----------|----------|----------|----------|------------|
| <b>Раздел 4.Техническое черчение</b>                  | <b>80</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>74</b>  |
| <b>Введение</b>                                       | 5          | -         | -        | -        | -        | 4          |
| <b>Тема 4.1.</b> Основные правила оформления чертежей | 17         | -         | -        | -        | -        | 24         |
| <b>Тема 4.2.</b> Геометрические построения            | 19         | -         | -        | -        | 2        | 18         |
| <b>Тема 4.3.</b> Основы проекционного черчения        | 30         | -         | -        | -        | 4        | 20         |
| <b>Тема 4.4</b> Техническое рисование                 | 7          | -         | -        | -        | -        | 8          |
| <b>Всего</b>  | <b>340</b> | <b>20</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>320</b> |

#### **2.4. Содержание профильной составляющей**

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий по дисциплине «Введение в специальность» используются следующие образовательные технологии:

| Вид занятия                 | Используемые образовательные технологии                               |
|-----------------------------|---|
| Теоретическое обучение (ТО) | Информационно-коммуникационные (ИКТ)                                  |
| Практические занятия (ПЗ)   | Разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа) |

При преподавании дисциплины «Введение в специальность» используются следующие активные формы проведения занятий по видам аудиторных занятий:

| Вид занятия                    | Используемые активные формы проведения занятий |
|--------------------------------|--|
| Изучение нового материала (ТО) | Мультимедиа - уроки                            |
| ПЗ                             | Метод работы в малых группах                   |

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Социально – экономических дисциплин», «Инженерной графики»

- Оборудование учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин»,
- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - классная доска;
  - мультимедийные презентации;
  - раздаточный материал.

- Оборудование учебного кабинета «Инженерной графики»
- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - классная доска;
  - мультимедийные презентации;
  - раздаточный материал;
  - модели

Технические средства обучения:

- переносной компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Литература  
Для обучающихся**

**Основные источники:**

1. Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.М. Богаченко, И.Г Бурейко, Н.П.Жиляскова. – Ростов н/Д: Феникс 2020г – 159с.:ил (Среднее профессиональное образование).

2. Василенко, Е. А. Техническая графика: учебник / Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 271 с.: - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994459>

3. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983556>

4. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004160>

5. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401>

#### **Дополнительные источники:**

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>

2. Василенко, Е. А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики : учебное пособие / Е. А. Василенко, М. В. Перегуд, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081171>

3. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018>

4. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

### **Для преподавателей**

#### **Основные источники:**

6. Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.М. Богаченко, И.Г Бурейко, Н.П.Жиляскова. – Ростов н/Д: Феникс 2020. – 159с.:ил (Среднее профессиональное образование).

7. Василенко, Е. А. Техническая графика: учебник / Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 271 с.: - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994459>

8. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983556>

9. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004160>

10. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401>

#### **Дополнительные источники:**

5. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп.



материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173>

6. Василенко, Е. А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики : учебное пособие / Е. А. Василенко, М. В. Перегуд, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081171>

7. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике: учеб. пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006043>

8. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018>

9. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

### **Интернет- ресурсы (для обучающихся и преподавателей)**

1. Правила оформления проекта и проектной работы, требования к оформлению текста. [Электронный ресурс] / 2019-2020. Режим доступа: <https://workproekt.ru> (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

2. Основные правила оформления презентации. [Электронный ресурс] /2011-2020. – Режим доступа: <https://studwork.org>. (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

3. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс] /2011-2020. – Режим доступа: <https://dni-fg.ru> / (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

4. «Консультант Плюс» - официальный сайт компании [Электронный ресурс] / 1992-2020. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата последнего доступа: 25.02.2020).

5. «Гарант» - официальный сайт компании [Электронный ресурс] / 1990-2020. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (Дата последнего доступа: 25.02.2020).

6. «ВСЕ О ПРАВЕ» - Информационно-образовательный юридический портал [Электронный ресурс] allpravo ©. – Москва , / 2003-20. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/catalog> (Дата последнего доступа: 25.02.2020).

7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] /ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА» © 2000-2021. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата последнего доступа: 25.02.2020).

8. Уроки по черчению. Чертежи. Начертательная геометрия. Инженерная графика. [Электронный ресурс] /MorozArt Studio ©. – Москва , 2005 - 2015 . – Режим доступа: [http://www.trivida.ru/chertezhi\\_view\\_cat.php?cat=2](http://www.trivida.ru/chertezhi_view_cat.php?cat=2) (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

9. Техническое черчение. Основы черчения. Правила выполнения чертежей. [Электронный ресурс]. - Москва , 2010 -2015. – Режим доступа: <http://nacherchy.ru/> (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

10. Бизнес и учеба. Справочник конструктора. Советы разработчику. Развертки фигур. Геометрические построения и формулы. Аксонометрия. Аксонометрические проекции [Электронный ресурс] / 2009- 2015. - Вячеслав Стеренко. - Режим доступа: <http://www.2x2business.ru/> (Дата последнего доступа: 27.02.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, контрольных работ, самостоятельной работы. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по дисциплине

| Результаты обучения (предметные)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>умение классифицировать проекты по различным видам деятельности; формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат; формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы; оформлять результаты; презентовать свою работу, используя различные средства наглядности;</p> | <p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестов;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>- самостоятельной работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:<br/>не предусмотрена.</p> |
| <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>  | <p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p>   |
| <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>   | <p>- тестов;</p>  |
| <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>  | <p>- устного опроса;</p> <p>- самостоятельной работы;</p>   |
| <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>   | <p>- словарного диктанта;</p> <p>- заданий по текстам;</p>  |
| <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>  | <p>- оценки выполнения заданий проверочной работы;</p>  |
| <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>  | <p>- оценки выполнения заданий контрольной работы.</p>  |
| <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p>   | <p>Промежуточная аттестация:<br/>не предусмотрена.</p>  |
| <p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>                          |   |
| <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>   |   |
| <p>сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p>  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>  |   |
| <p>сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>                                  |   |
| <p>сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p>   |   |
| <p>сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p>  |   |
| <p>формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений;</p>  | <p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестов;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:<br/>не предусмотрена.</p>  |
| <p>формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> |   |
| <p>формирование умений применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика и т.д.);</p>                           |   |
| <p>формирование представления о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации;</p>  | <p>Текущий контроль в устной и письменной форме в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- упражнений;</li> <li>- оценки выполнения заданий контрольной работы.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:<br/>не предусмотрена.</p> <p>Итоговая аттестация:<br/>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете в виде контрольной работы.</p> |
| <p>развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов;</p>  |   |
| <p>формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, аксонометрическая проекция, технический рисунок и др.</p>   |   |
| <p>формирование умений применять геометро - графические знания и умения для решения различных прикладных задач.</p>  |   |